

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Красноармейская детская школа искусств»

РАССМОТРЕН  
общим собранием работников  
МБУДО «Красноармейская ДШИ»  
(протокол от 15.04.2024 № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУДО «Красноармейская ДШИ»  
М.В. Дмитриева

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного**  
**учреждения дополнительного образования**  
**«Красноармейская детская**  
**школа искусств»**  
**за 2023 год**

Миасское  
2024

# Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
<b>ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ</b>	
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ .....	4
II. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ .....	7
III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ.....	17
IV. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ .....	33
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ .....	42
VII. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ .....	44
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ .....	54
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ШКОЛЫ.....	60
X. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ.....	65
<b>ЧАСТЬ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ .....</b>	<b>69</b>
ВЫВОДЫ.....	75

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете отражены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Красноармейская детская школа искусств» (далее – Школа). Отчетным периодом является предшествующий самообследованию 2023 год.

Самообследование Школы проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2013, регистрационный № 28908), на основании Положения о проведении самообследования Школы и утверждении отчета о результатах самообследования.

Целями проведения самообследования Школы являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах организации и проведения самообследования Школы.

В процессе самообследования была проведена оценка Школы на основании расчета и анализа показателей деятельности Школы, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31135) (далее – приказ от 10.12.2013 № 1324).

Самообследование проводится Школой ежегодно.

Процедура самообследования включает в себя следующие 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Школы;
- организацию и проведение самообследования в Школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета коллегиальным органом управления Школы – общим собранием работников, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 10.12.2013 № 1324).

Сроки и форма самообследования, состав привлекаемых для его проведения лиц определяются Школой самостоятельно.

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Школы.

Размещение настоящего отчета в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Школы в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля 2024 года.

# ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

1.1. Школа создана как юридическое лицо с момента ее государственной регистрации в установленном законом порядке, зарегистрирована постановлением главы администрации Красноармейского района Челябинской области от 17.07.1995 г. № 266.

Школа создана без ограничения срока деятельности.

1.2. Полное наименование Школы: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Красноармейская детская школа искусств».

Сокращенное наименование: МБУДО «Красноармейская ДШИ».

Полное и сокращенное наименования являются равнозначными.

Школа, наименование которой зарегистрировано в установленном порядке, имеет исключительное право его использования.

1.3. Место нахождения Школы определяется местом ее государственной регистрации:

юридический адрес: 456660, Челябинская область, Красноармейский район, с. Миасское, ул. Пионера, д. 41.;

фактический адрес: 456660, Челябинская область, Красноармейский район, с. Миасское, ул. Пионера, д. 41.

Контактные телефоны: 8 (35150) 5-55-66, 8 (35150) 5-56-37, 8 (35150) 2-03-20.

E-mail: lira.di63@mail.ru.

1.4. Тип Школы, созданной в организационно-правовой форме муниципального учреждения: бюджетное учреждение – некоммерческая организация, созданная муниципальным образованием «Красноармейский муниципальный район» для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Красноармейского муниципального района в сфере образования.

1.5. Школа является образовательной организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых Школа создана.

Тип Школы: организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

1.6. Учредителем Школы и собственником имущества, закрепленного за Школой на правах оперативного управления, является муниципальное образование «Красноармейский муниципальный район» (далее – Собственник).

1.7. Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляются органом местного самоуправления – администрацией Красноармейского муниципального района Челябинской области (далее – Учредитель), которая делегирует функции управления Школой Муниципальному казенному учреждению «Управление культуры Красноармейского муниципального района» (далее – Управление).

1.8. Место нахождения Учредителя: 456660, Челябинская область, Красноармейский район, с. Миасское, ул. Пионера, д. 39.

1.9. Место нахождения Управления: 456660, Челябинская область, Красноармейский район, с. Миасское, ул. Пионера, д. 41.

1.10. Полномочия собственника имущества Школы осуществляет Комитет по управлению имуществом и земельным отношениям Красноармейского муниципального района (далее – Комитет).

Место нахождения Комитета: 456660, Челябинская область, Красноармейский район, с. Миасское, ул. Пионера, д. 39.

1.11. Школа является юридическим лицом с момента ее государственной регистрации в установленном законом порядке, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Школа отвечает по своим обязательствам всем находящимся у нее на праве оперативного управления имуществом, как закрепленным за Школой Комитетом, так и приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Школой Комитетом или приобретенного Школой за счет выделенных ей Управлением средств, а также недвижимого имущества. Собственник (Комитет) не несет ответственности по обязательствам Школы.

1.12. Школа имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, открытый в установленном порядке в Финансовом управлении Красноармейского муниципального района в отделе казначейского исполнения бюджетов.

1.13. Школа имеет печать с полным наименованием Школы на русском языке.

Школа вправе иметь штампы и бланки со своим наименованием, а также зарегистрированную в установленном порядке эмблему.

1.14. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», а также другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказом Министерства культуры Российской Федерации от 02.06.2021 № 754 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями «детская школа искусств», «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская театральная школа», «детская цирковая школа», «детская школа художественных ремесел» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.07.2021, регистрационный № 64126), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.09.2022, регистрационный № 70226), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Челябинской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Красноармейского муниципального района, распорядительными актами Управления, принятыми в пределах его компетенции, Уставом и локальными нормативными актами Школы.

1.15. Школа действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Красноармейского муниципального района Челябинской области от 03.10.2017 № 775 в установленном порядке. В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 13.10.2017 г. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 74 № 006096716, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Челябинской области, 456560, Челябинская область, Еткульский район, с. Еткуль, ул. Первомайская, д. 8.

1.16. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами Красноармейского муниципального района и Уставом Школы.

1.17. Предметом деятельности Школы является осуществление в установленном порядке предусмотренных Уставом Школы основных видов деятельности и иных видов

образовательной деятельности, не являющихся основными.

1.18. Школа является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности.

1.19. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства.

Целями деятельности, для которых создана Школа, являются:

- образовательная деятельность: реализация дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- формирование и развитие творческих способностей детей;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей;
- организация свободного времени детей;
- выявление, развитие и поддержка талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- социализация и адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.

1.20. Задачами деятельности Школы являются:

- воспитание у детей любви к искусству;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, формирование в процессе обучения познавательной активности, умения приобретать и творчески применять полученные знания в содержательном досуге и активной самостоятельной работе;
- выявление одаренных детей в области того или иного искусства и их подготовка к возможному освоению образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в области искусств;
- формирование будущей аудитории культурного слушателя, способного к восприятию и критическому осмыслению искусства;
- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- воспитание творчески мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире;
- раскрытие творческого потенциала детей и подростков;
- создание современной образовательной среды для повышения разностороннего творческого развития и самореализации личности, культурного уровня детей.

1.21. Школа выполняет муниципальные задания, которые для Школы в соответствии с предусмотренными Уставом Школы основными видами деятельности формирует и утверждает Управление в порядке, определенном постановлением администрации Красноармейского муниципального района.

1.22. Потребителями муниципальной услуги «Реализация дополнительных профессиональных программ в области искусств» являются граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства (дети в возрасте с 6 лет 6 месяцев до 18 лет) на равных основаниях, если иное не предусмотрено законом или международным

договором Российской Федерации.

Потребителями муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» являются граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства (дети в возрасте с 6 лет до 18 лет) на равных основаниях, если иное не предусмотрено законом или международным договором Российской Федерации.

1.23. Школа осуществляет в соответствии с муниципальными заданиями и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к основным видам деятельности Школы, в сфере образования.

1.24. Школа обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании.

1.25. Школа несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников Школы. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности Школа и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

1.26. Контроль за деятельностью Школы осуществляется Управлением в пределах его компетенции в порядке, установленном Управлением.

1.27. Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об ее деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Школы в сети «Интернет».

## **II. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

2.1. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании).

2.2. Управление Школой осуществляется на принципах законности, демократии, автономии школы, информационной открытости образовательной системы и учета общественного мнения.

2.3. Школа обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом Школы.

2.4. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.5. Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы – физическое лицо, осуществляющее текущее руководство деятельностью Школы.

Директор Школы самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Челябинской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Красноармейского муниципального района, решениями Управления, принятыми в пределах его компетенции, Уставом Школы, соглашениями, локальными нормативными актами

Школы, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

2.6. Права и обязанности директора Школы, его компетенция в области управления Школой определяются в соответствии с законодательством в сфере образования и Уставом Школы.

2.7. Директор Школы несет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.8. Директор Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы назначается Учредителем (Управлением).

С 1999 года по настоящее время осуществляет руководство Школой директор Дмитриева Марина Викторовна, контактный телефон: 8 (35150) 5-55-66, e-mail: lira.di63@mail.ru.

2.9. Заместителями директора Школы являются:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе Чеботарева Ирина Анатольевна, контактный телефон: 8 (35150) 5-56-37, e-mail: irina.chebotareva.1265@mail.ru;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сулейманова Татьяна Ивановна, контактный телефон: 8 (35150) 5-56-37, e-mail: tatyana-suleymanova-sizova@mail.ru;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе Минаева Ольга Владимировна, контактный телефон: 8 (35150) 5-56-37, e-mail: minaeva-olga15@yandex.ru;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе Китайгора Ирина Владимировна, контактный телефон: 8 (35150) 5-56-37, e-mail: irakitaigora@yandex.ru;

Компетенция заместителей директора Школы устанавливается директором. Заместители директора Школы действуют от имени Школы, представляют ее в государственных органах и организациях, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых директором Школы.

2.10. В Школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом Школы, к которым относятся:

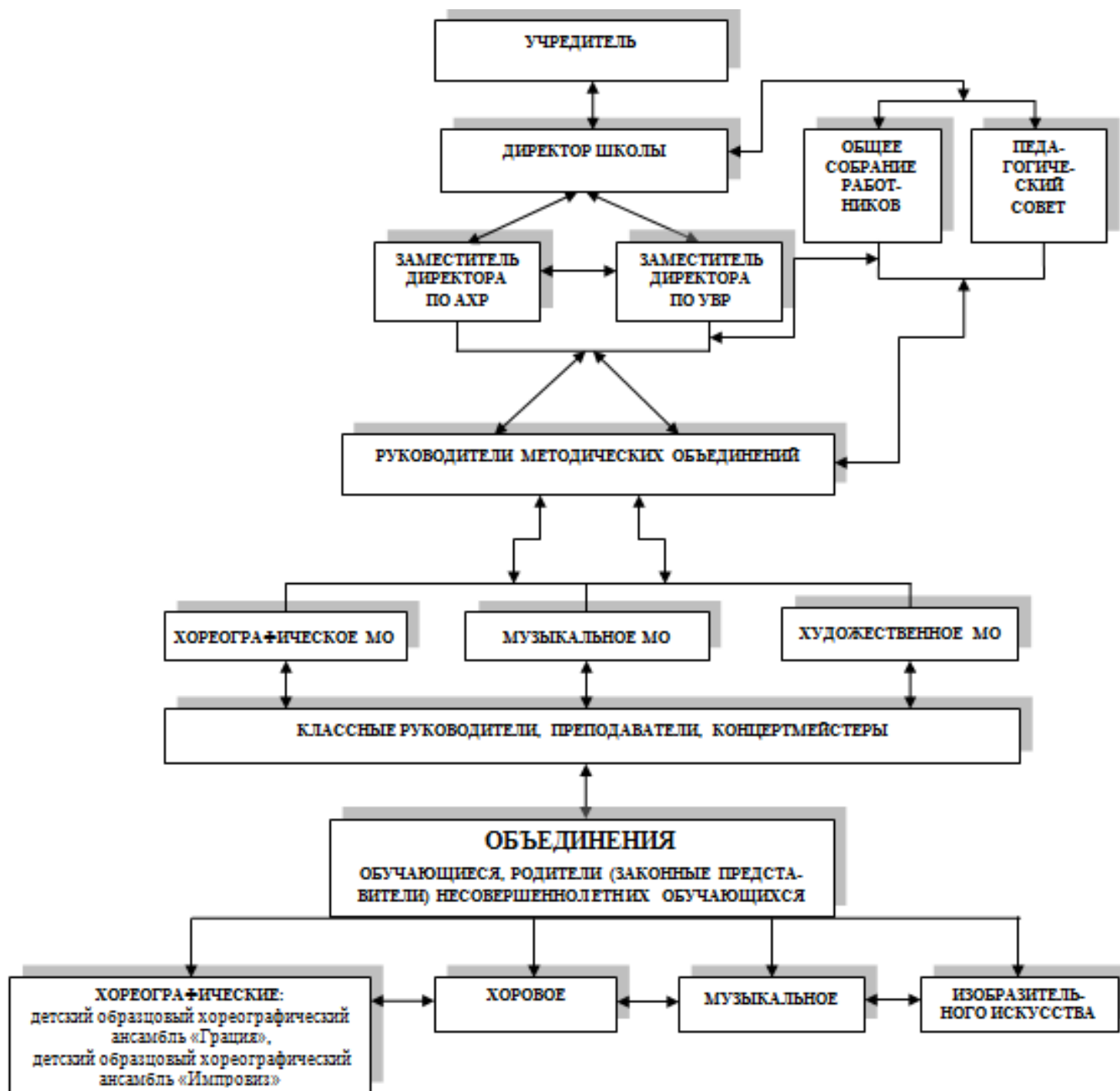
- 1) общее собрание работников;
- 2) педагогический совет.

2.11. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом Школы в соответствии с законодательством РФ.

2.12. Скорректированная структура управления Школой включает в себя коллегиальные органы управления, функциональные подразделения и должностные лица. Структура представляет собой линейно-функциональную модель. В системе управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни, определены зоны функционирования каждого уровня, связи между ними, а также разграничены сферы компетенции каждого уровня (см. структуру управления Школой).



**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ  
МБУДО «КРАСНОАРМЕЙСКАЯ ДШИ»**



2.13. Повышению оперативности и эффективности управления в отчетный период способствовала демократизация управления в Школе – делегирование функций управления по вертикали и горизонтали, согласованное и взаимно принятое распределение полномочий и ответственности между руководителями – должностными лицами и общественными субъектами управления Школы на всех его уровнях.

2.14. Разграничение полномочий между управляющим советом Школы и директором Школы определяется Уставом Школы. Работа директора и его заместителей регламентирована должностными инструкциями, разработанными на основе приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.12.2021, регистрационный № 66403), квалификационной характеристики соответственно руководителя, заместителя руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Это позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций, а также конкретно определить содержание их деятельности. Разделение, распределение и делегирование полномочий, в частности между вышестоящим и нижестоящим уровнями управления, определило и меру личной ответственности каждого сотрудника не только за свою работу, но и за результаты работы Школы в целом.

2.15. Директор Школы совместно с коллегиальными органами управления определяет стратегию развития Школы.

2.16. Заместитель директора Школы по учебно-воспитательной работе организует работу с обучающимися, контролирует состояние работы, обеспечивает взаимодействие с организациями образовательной, культурной и досуговой сферы.

2.17. Общее собрание работников действует в целях развития инициативы и реализации права работников на участие в управлении Школой, способствующих совершенствованию организации и осуществления образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Школы.

2.18. Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

2.19. Работа методических объединений Школы (музыкального, художественного, хореографического) нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогических работников, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных предметов и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

2.20. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются единомышленниками преподавателей в образовательном, профориентационном и личностном развитии ребенка. Школа просвещает и привлекает родителей (законных представителей) к совместной деятельности, базирующейся на выработке единой стратегии и тактики воспитания, обучения и развития детей, общности целей и задач, сотрудничестве и взаимопонимании.

2.21. Планирование образовательной деятельности Школы осуществляется директором Школы совместно с его заместителями. Планы направлены на внедрение в деятельность коллектива достижений передового педагогического опыта, оказание содействия профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для их личностно-творческой самореализации и профессионального самоопределения. При планировании работы учитываются результаты предыдущей деятельности, намечаются пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривается последовательное устрание-

ние недостатков. Планирование осуществляется сверху вниз и снизу вверх. Конкретная разработка принятых задач, методов их реализации, установление сроков осуществляется конкретными исполнителями.

Наиболее важное значение имеет контроль и регулирование деятельности работников Школы, осуществляющих личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию обучающихся.

2.22. Практикуемые в Школе разделение и кооперация труда имеет достаточно много преимуществ. В частности, это способствует повышению оперативности и эффективности управления. Так, возможность принимать решения имеют те, кто непосредственно отвечает за данный участок работы и хорошо информирован о его проблемах. Такое распределение и делегирование полномочий создает благоприятные условия для роста и развития профессионального мастерства кадров и развития у них чувства причастности к делам Школы. Кооперация способствует развитию демократии и гуманизации отношений в трудовом коллективе.

В целом, делегирование и автономность в управлении заложили предпосылки для создания системы рациональной организации труда и ответственности на всех уровнях управления Школы.

2.23. Школа в отчетный период руководствовалась следующими основными принципами управления качеством образования:

- исполнение требований действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- активное руководство качеством со стороны администрации Школы;
- организация деятельности Школы на основе запросов учредителя и потребностей общества;
- выбор стратегии и политики в области качества образования, направленных на постоянное совершенствование и достижение результатов, обеспечивающих стабильную работу Школы;
- создание системы качества с учетом передового опыта лучших образовательных организаций;
- непрерывное повышение квалификации педагогического персонала и направленность его работы на улучшение качества предоставляемых образовательных услуг;
- обеспечение необходимыми ресурсами и рациональное их использование;
- информационно-аналитическое обеспечение работ в области качества образования;
- эффективное управление всеми процессами, происходящими в Школе.

2.24. Повышение эффективности и качества образования – одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка тех системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития.

В соответствии со стратегической линией образовательной политики на современном этапе, которая определяется Федеральным законом об образовании, Программой развития Школы «Стратегия успеха», утвержденной на период с 2022 по 2028 гг., перед Школой в отчетный период была поставлена основная цель: обеспечение дополнительного художественного образования каждого обучающегося на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, создание условий для функционирования и развития Школы как организации дополнительного образования детей, обеспечивающей соответствие качества подготовки обучающихся и условий для реализации дополнительных предпрофессиональных программ – основы организации образовательного процесса в Школе федеральным государственным требованиям и потребностям обучающихся и родителей (законных представителей) в области художественного образования и эстетического воспитания, а также дополнительных общеразвивающих программ.

2.25. В связи с поставленной целью деятельность Школы в отчетный период была направлена на решение следующей основной задачи: усовершенствование всех составля-

ющих аспектов образовательной системы Школы на основе современных подходов в теории и практике управленческой деятельности, воспитания, обучения и развития детей.

2.26. Основные цель и задачи развития Школы в отчетный период разворачивались соответствующими управленческими действиями, которые учитывали нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности Школы и были направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к ведению организации дополнительного образования.

2.27. В отчетный период в Школе осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности:

- координация действий Школы в обеспечении качества и развития содержания образования;
- обновление, утверждение в установленном порядке и реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- обновление (уточнение) должностных и рабочих инструкций педагогических и иных работников Школы с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;
- совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;
- совершенствование распределения обязанностей между директором, заместителями директора;
- повышение качества годового планирования деятельности Школы;
- внедрение системы наставничества (кураторства) в Школе в целях передачи опыта и знаний, формирования компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;
- проведение специальной оценки условий труда в Школе;
- проведение работ по идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков работников в Школе;
- устранение недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества образования (далее – НОКО);
- разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Школы;
- совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;
- совершенствование внутришкольного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления образовательной деятельности представителей родительской общественности;
- развитие материально-технической базы, оборудование помещений Школы в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГТ;
- формирование Школой открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об ее деятельности, и обеспечение доступа к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Школы в сети «Интернет»; информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности Школы;
- создание и ведение официальных страниц Школы в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджере «Telegram»);
- популяризация детского художественного творчества, классических видов искусств, пропаганда инструментального исполнительства, изобразительного искусства, создание условий для выявления талантов и содействия их творческому росту;
- формирование условий для профессиональной самореализации одаренных обучающихся, принятие мер по реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей, их дальнейшей профессиональной карьеры в области культуры и искусств;

- формирование системы взаимодействия Школы и профессиональных образовательных организаций по обеспечению непрерывности и преемственности образования по видам искусств;
- развитие профессиональной компетентности кадрового потенциала Школы;
- создание условий для повышения активности и инициативности преподавателей Школы в осуществлении организационно-методической и профессионально-педагогической деятельности, развития педагогики сотрудничества;
- организация работы в целях обеспечения функционирования ГИС «Образование в Челябинской области».

2.28. Осуществление деятельности Школы в интересах потребителей образовательных услуг и улучшение информированности потребителей о качестве работы Школы осуществлялись через организацию и проведение мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг, развитию профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечению открытости информации о деятельности Школы, организации работы с одаренными детьми, реализации творческой и просветительской деятельности, укреплению социального партнерства с учреждениями и организациями культуры и образования.

2.29. Развитие образовательной системы Школы в отчетный период осуществлялось через разработку нормативно-правовых основ осуществления воспитания, обучения и развития обучающихся в соответствии с современными требованиями к дополнительному художественному образованию детей, обеспечение образовательного процесса содержательными и методическими средствами реализации обновления образования Школы, разработку и внедрение в образовательную практику направлений профориентационной работы с одаренными обучающимися, непрерывность образования одаренных обучающихся, создание условий для индивидуализации образования детей.

2.30. В отчетный период Школой приведены в соответствии с законодательством Российской Федерации и утверждены в установленном порядке локальные нормативные акты:

- Положение об оплате и стимулировании труда работников Школы;
- «Правила внутреннего трудового распорядка работников Школы»;
- «Правила приема граждан в Школу на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств»;
- «Правила приема граждан в Школу на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области искусств»;
- Положение «О режиме занятий обучающихся Школы»;
- «Правила внутреннего распорядка обучающихся Школы»;
- Положение «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы, осваивающих дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств»;
- Положение «О текущем контроле знаний, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся Школы, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в области искусств»;
- Положение «О проведении итоговой аттестации обучающихся Школы, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств»;
- Положение «О переводе, отчислении и восстановлении обучающихся Школы»;
- «Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, которые проводятся в Школе и не предусмотрены учебным планом»;
- Положение о педагогическом совете Школы;
- Положение об общем собрании работников Школы;
- Положение о внедрении системы наставничества (кураторства) в Школе;

- «Целевая модель наставничества обучающихся Школы»;
- «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в Школе на 2023-2024 учебный год;
- Положение «О порядке обеспечения создания и ведения официального сайта Школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- другие локальные нормативные акты;
- обновлены, приняты педагогическим советом и утверждены дополнительные общеобразовательные программы, входящие в их состав учебные планы, календарные учебные графики и графики образовательного процесса, оценочные и методические материалы.

2.31. Большая работа была проведена над выполнением «Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и формату представления информации», утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.11.2020, регистрационный № 60867), соответствием содержания специального раздела «Сведения об образовательной организации» действующему законодательству, полнотой и актуальностью информации о Школе и ее деятельности.

2.32. В соответствии с изменениями, внесенными Федеральным законом от 14.07.2022 № 270 в Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», были созданы официальные страницы Школы в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджере «Telegram»), определенных Правительством Российской Федерации, для размещения информации о своей деятельности в сети «Интернет» и осуществления взаимодействия с пользователями информацией на официальных страницах с использованием инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме.

В социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», кроме наличия статуса организации, группа Школы прошла верификацию.

В социальной сети «ВКонтакте» в группе Школы – 384 подписчика (на 103 подписчика больше, чем в 2022 году). Все участники сообщества вовлечены в актуальный контент. Школа ведет активную работу по информированию общественности о развитии и результатах уставной деятельности Школы, популяризации детского художественного творчества.

2.33. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 28.12.2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда», другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, осуществляющими регулирование специальной оценки условий труда, на основании приказа от 08.02.2023 № 9-о.д. «Об организации и проведении специальной оценки условий труда в МБУДО «Красноармейская ДШИ» в отчетном периоде в Школе проведена специальная оценка условий труда 20 рабочих мест. По результатам СОУТ на всех рабочих местах вредные и (или) опасные производственные факторы не выявлены. Рабочие места, на которых вредные факторы не идентифицированы: 4; рабочие места, на которых вредные факторы не выявлены по результатам СОУТ (оптимальные или допустимые условия труда): 16. Количество рабочих мест с оптимальными и допустимыми условиями труда: 20. Условия труда соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда. Результаты специальной оценки условий труда представлены в картах СОУТ, протоколах оценок и измерений ОВПФ, сводной ведомости результатов СОУТ. По итогам проведения СОУТ составлен отчет от 1 ноября 2018 г., размещены на сайте Школы сводные данные о результатах проведения специальной оценки условий труда, внесены изменения в штатное расписание, тарификационный список педагогических работников, Положение об оплате

труда работников Школы, заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам работников.

2.34. В отчетный период были проведены работы по идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков всех работников в Школе в целях обеспечения безопасности и сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

2.35. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.10.2020 № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества Челябинской области», приказом Министерства культуры Челябинской области от 21.08.2023 № 447 «О системе наставничества в образовательных организациях отрасли культуры, расположенных на территории Челябинской области», другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Челябинской области, на основании приказа директора Школы от 09.10.2023 № 44-о.д., других приказов директора Школы была организована и внедрена с 01.10.2023 система наставничества в Школе, разработаны и утверждены: «Целевая модель наставничества обучающихся Школы», Положение о внедрении системы наставничества (кураторства) в Школе, «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в Школе на 2023-2024 учебный год (далее – Дорожная карта), другие локальные нормативные акты.

2.36. В соответствии с «Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области», утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739, профессиональная деятельность в системе человеческой культуры занимает одно из приоритетных мест наряду с культурой творчества, саморазвития и самореализации. Следовательно, воспитание отношения к труду и профессиональной самоактуализации должно «красной нитью» пронизывать образовательный процесс организации системы образования, являясь этической базой профессионального самоопределения школьников.

Актуальность проблемы сопровождения профессионального самоопределения как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями обучающихся. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся по своему назначению должно оказать существенное влияние на выбор жизненного пути человека, адаптацию его в выбранной профессии и рациональное распределение трудовых ресурсов.

2.37. Целью внедрения целевой модели наставничества является:

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях;
- создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Школы в возрасте от 10 лет;
- обеспечение Школы педагогическими и творческими кадрами.

2.37. Внедрение целевой модели наставничества осуществлялось на основе методических рекомендаций, разрабатываемых региональными центрами наставничества, перечень которых утверждается Министерством образования и науки Челябинской области, с учетом особенностей дополнительного образования. Региональный центр наставниче-

ства на базе ГБУ ДПО «УМЦ» (приказ ГБУ ДПО «УМЦ» от 11.10.2023 № 174 «О созда-

нии Регионального центра наставничества на базе ГБУ ДПО «УМЦ») осуществлял методическое сопровождение внедрения целевой модели, в том числе путем направления в образовательные организации методических рекомендаций.

В отчетном году на основании Дорожной карты были подготовлены условия для запуска программы наставничества:

- подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества в Школе;
  - выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей Школы;
  - информирование родителей, преподавателей, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества;
- осуществлены:
- формирование базы данных наставляемых;
  - формирование базы данных наставников;
  - формирование и закрепление наставнических пар;
  - отбор и обучение наставников для работы с наставляемыми;
  - организация и осуществление работы наставнических пар.

2.38. В первом квартале 2022 года Школой был подготовлен План по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО. В течение 2022, 2023 гг. недостатки были устранены и План выполнен. Но необходимо в дальнейшем особое внимание уделить созданию в Школе безбарьерной образовательной среды, необходимой для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

2.39. В соответствии с Программой развития Школы «Стратегия успеха», утвержденной на период с 2022 по 2028 гг., в рамках направления «Совершенствование системы управления Школой и внутренней системы оценки качества образования» были реализованы следующие мероприятия:

- совершенствование системы показателей и средств оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Школы и качества подготовки обучающихся по всем учебным предметам;
- совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности Школы.

В процессе совершенствования содержания и технологий дополнительного образования учитывались положения Концепции развития дополнительного образования детей.

2.40. В рамках направления «Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию дополнительных предпрофессиональных программ»:

- продолжено выполнение мероприятий по применению профессиональных стандартов в Школе;
- проводилась оценка (самооценка) соответствия управленческих и педагогических работников квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами и (или) квалификационными справочниками, для планирования образования и обучения работников;
- было обеспечено повышение профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, имеющими затруднения в обучении;
- было обеспечено совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Педагогические работники Школы (кроме преподавателей хореографии) прошли обучение по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг в сфере образования.

2.41. В рамках направления «Повышение эффективности работы по выявлению и поддержке одаренных детей» были реализованы следующие мероприятия:



1) совершенствование организационно-педагогических условий выявления талантливых обучающихся:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах выявления, развития и поддержки талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- методическое обеспечение деятельности педагогических работников по выявлению и поддержке одаренных детей;
- совершенствование локального регулирования деятельности по выявлению и поддержке одаренных детей;
- совершенствование системы стимулирования педагогических работников, обеспечивающих выявление и поддержку одаренных детей;
- обеспечение реализации родителями (законными представителями) одаренных обучающихся рекомендаций по созданию в семье условий, способствующих развитию талантов детей;

2) организация и проведение творческих конкурсов;

3) участие и результативность участия обучающихся в творческих конкурсах от районного до международного уровня.

2.42. За 2023 год заключено 15 трудовых договоров («эффективных контрактов») и 90 дополнительных соглашений к трудовым договорам работников Школы, в том числе внешних и внутренних совместителей. При заключении трудовых договоров с работниками применялись примерная форма трудового договора с работником учреждения, приведенная в приложении № 3 к Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы, и рекомендации по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении «эффективного контракта», утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты от 26 апреля 2013 г. N 167н.

**Вывод:** в целом сложившаяся в отчетный период система управления Школой оценена положительно. Разработанная Школой организационно-нормативная документация, локальные нормативные акты, в том числе содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, соответствуют действующему законодательству. Школа принимала локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. Благодаря слаженной и ответственной работе всего коллектива, всех участников образовательного процесса, принятым мерам безопасности в 2023 году Школа проделала большую работу по выполнению поставленных перед ней задач.

### III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ

3.1. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.2. Основой организации образовательного процесса в Школе является создание условий для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств.

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств определяют организацию и основное содержание образовательного процесса в Школе искусств с учетом:

- обеспечения преемственности образовательных программ в области искусств (предпрофессиональных, образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в области искусств);
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в области искусства.

3.3. Школа реализует дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, а также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в области искусств (далее – дополнительные общеобразовательные программы).

3.4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ в области искусств (далее – дополнительные общеразвивающие программы) и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Школой.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств (далее – дополнительные предпрофессиональные программы) определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной Школой, в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее – ФГТ), которые устанавливают требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ и срокам обучения по этим программам, являются обязательными при их реализации Школой при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

3.5. Требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы с целью достижения планируемых результатов освоения данной образовательной программы.

3.6. С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности Школа создает комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую возможность:

- выявления и развития одаренных детей в области изобразительного искусства;
- организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (выставок, конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад и др.);
- организации посещений обучающимися учреждений культуры и организаций (выставочных залов, музеев, театров, филармоний и др.);
- организации творческой и культурно-просветительской деятельности совместно с другими детскими школами искусств, в том числе по различным видам искусств, образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования, реализующими основные профессиональные образовательные программы в области культуры и искусств;
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития искусства и образования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;
- построения содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом индивидуального развития детей, а также тех или иных особенностей Челябинской области;
- эффективного управления Школой.

3.7. Образовательная деятельность Школы направлена на:

- выявление одаренных детей в раннем возрасте, создание условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств;
- обеспечение преемственности образовательных программ в области искусств (дополнительных общеобразовательных программ, образовательных программ сред-

него профессионального и высшего образования в области искусств).

3.8. В Школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.9. Обучение в Школе осуществляется в очной форме.

3.10. Школа имеет право на осуществление образовательной деятельности на основе выданной ей лицензии.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, на основании соответствующей лицензии от 16.02.2015 г. регистрационный № 11295 серия 74Л02 № 0000399, приложение № 1.2 на право осуществления образовательной деятельности (подвид: дополнительное образование детей и взрослых), выданной Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно, в 2022 году Школа осуществляла реализацию за счет ассигнований бюджета Красноармейского муниципального района 10 дополнительных общеобразовательных программ в области музыкального, хореографического, изобразительного искусств: 5 дополнительных предпрофессиональных программ и 5 дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности:

- дополнительная предпрофессиональная программа в области изобразительного искусства «Живопись» с нормативными сроками обучения 5 (6) лет, 8 (9) лет (далее – программа «Живопись»);
- дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Фортепиано» с нормативным сроком обучения 8 (9) лет (далее – программа «Фортепиано»);
- дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты» с нормативными сроками обучения 5 (6) лет, 8 (9) лет (далее – программа «Народные инструменты»);
- дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Хоровое пение» с нормативным сроком обучения 8 (9) лет (далее – программа «Хоровое пение»);
- дополнительная предпрофессиональная программа в области хореографического искусства «Хореографическое творчество» с нормативным сроком обучения 8 (9) лет (далее – программа «Хореографическое творчество»);
- дополнительная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства «Творчество» с нормативным сроком обучения 7 лет (далее – программа «Творчество»);
- дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Камертон» с нормативным сроком обучения 7 лет (далее – программа «Камертон»);
- дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Созвучие» с нормативным сроком обучения 7 лет (далее – программа «Созвучие»);
- дополнительная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «Стиль» с нормативным сроком обучения 7 лет (далее – программа «Стиль»);
- дополнительная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «Путь к успеху» с нормативным сроком обучения 1 год (далее – программа «Путь к успеху»).

3.11. В отчетный период Школа осуществляла реализацию дополнительных общеобразовательных программ в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

3.12. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в отчетный период была направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3.13. Дополнительные общеобразовательные программы учитывали возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

3.14. Дополнительные предпрофессиональные программы были разработаны с учетом обеспечения преемственности этих программ и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области искусств.

3.15. Дополнительные предпрофессиональные программы ориентированы на:

- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- выработку у обучающихся личностных качеств, способствующих приобретению навыков творческой деятельности, умению планировать свою домашнюю работу, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата.

3.16. Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на:

- развитие творческих способностей детей и молодежи, формирование устойчивого интереса к деятельности в области искусств;
- удовлетворение потребностей обучающихся в приобретении знаний, умений, навыков в области искусств;
- реализацию личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное развитие ребенка, воспитание личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативность образования для обучающихся различных возрастных категорий и обеспечение свободного выбора образовательной программы в области того или иного вида искусств;
- обеспечение возможности продолжения обучения по дополнительной предпрофес-

сиональной программе в области искусств при наличии достаточного уровня развития творческих способностей и физических (при необходимости) данных.

3.18. При реализации дополнительных общеразвивающих программ Школа устанавливает самостоятельно:

- сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ и возраст поступающих;
- минимум содержания и структуру дополнительной общеразвивающей программы;
- условия реализации дополнительной общеразвивающей программы, в том числе наполняемость групп обучающихся по учебным предметам;
- планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- календарный учебный график и график промежуточной аттестации;
- систему и критерии оценок, в том числе критерии оценок итоговой аттестации.

3.19. В отчетный период Школа организовывала образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (далее – объединения), а также индивидуально.

3.20. Численный состав контингента обучающихся Школы регламентировался муниципальным заданием. Количество обучающихся в объединениях Школы, их возрастные категории определялись Положением «О режиме занятий обучающихся Школы» (далее – Положение о режиме занятий) с учетом возраста детей, на которых рассчитаны реализуемые в объединениях дополнительные общеобразовательные программы, и сроков реализации данных программ.

Возрастные категории обучающихся:

- дети младшего школьного возраста: с 6 до 9 лет (включительно);
- дети среднего школьного возраста: с 10 до 13 лет (включительно);
- дети старшего школьного возраста: с 14 до 18 лет (включительно).

3.21. В 2023 году прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам проводился на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные.

3.22. Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам проводился на условиях, определяемых локальными нормативными актами Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Правила приема в Школу на обучение по дополнительным общеобразовательным программам устанавливались в части, не урегулированной законодательством об образовании, Школой самостоятельно.

3.23. Число и продолжительность занятий устанавливались локальным нормативным актом Школы – Положением о режиме занятий обучающихся Школы.

3.24. В отчетный период при реализации дополнительных общеобразовательных программ продолжительность учебных занятий, равная одному академическому часу, составляла 40 минут, в первом классе при 8-летнем сроке обучения по дополнительным предпрофессиональным программам – 30 минут.

3.25. Расписание занятий предусматривало перерывы (перемены) по 10 минут между каждым учебным занятием, установленные для обучающихся.

Для обучающихся I класса была установлена «динамическая пауза» (большая перемена) 15 минут после второго урока (при наличии у обучающегося трех или более уроков в день).

3.26. В отчетный период в соответствии с ФГТ объем максимальной учебной нагрузки обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам: «Живопись», «Фортепиано», «Народные инструменты», «Хореографическое творчество» не превышал 26 часов в неделю. Аудиторная нагрузка по всем учебным предметам учебного плана не превышала 14 часов в неделю (без учета времени, предусмотренного учебным планом на консультации, затрат времени на контрольные уроки, зачеты и экзамены, а

также участия обучающихся в творческих и культурно-просветительских мероприятиях Школы).

Максимальная аудиторная учебная нагрузка по всем учебным предметам учебного плана программы «Хоровое пение» не превышала 14 часов в неделю. Объем максимальной самостоятельной работы обучающихся не превышал 10 часов в неделю.

Объем максимальной аудиторной нагрузки для обучающихся в Школе по дополнительным общеразвивающим программам в области искусств не превышал 10 часов в неделю.

3.27. При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматривались как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводились по группам или индивидуально.

Школа определяла формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

3.28. При реализации программы «Живопись» изучение учебных предметов учебного плана и проведение консультаций осуществлялось в форме мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек), групповых занятий (численностью от 11 человек).

При реализации программ «Фортепиано», «Народные инструменты», «Хоровое пение» изучение учебных предметов учебного плана и проведение консультаций осуществлялось в форме индивидуальных занятий, мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек, по ансамблевым учебным предметам - от 2-х человек), групповых занятий (численностью от 11 человек).

При реализации программы «Хореографическое творчество» изучение учебных предметов учебного плана и проведение консультаций осуществлялись в форме индивидуальных занятий, мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек, по учебному предмету «Подготовка концертных номеров» - от 2-х человек), групповых занятий (численностью от 11 человек).

3.29. Учебные предметы учебного плана Школы дополнительных общеразвивающих программ проводились в форме индивидуальных занятий, мелкогрупповых занятий (численностью от 3 до 10 человек), групповых занятий (численностью от 11 человек). При этом учебный предмет «Ансамбль» программы «Камертон» проводился в мелкогрупповой форме от 2-х человек или индивидуально (с преподавателем).

3.30. Реализация дополнительных предпрофессиональных программ обеспечивалась консультациями для обучающихся, которые проводились с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, просмотрам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению Школы.

3.31. Обучающиеся бесплатно пользовались библиотекой, фонотекой, аудио- и видеоматериалами Школы, информационными ресурсами в порядке, установленном уставом Школы и локальными нормативными актами Школы.

3.32. Все внеклассные мероприятия проводились за пределами расписаний занятий и завершались не позднее 20.00 часов.

3.33. В соответствии с «Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составлялось с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение заканчивалось не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не превышала 40 минут.

Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, включал различные формы двигательной активности.

Режим двигательной активности детей в течение дня организовывался с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

В середине урока организовывался перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

3.34. Занятия с использованием компьютерной техники организовывались в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

3.35. В отчетный период Школа при реализации дополнительных общеобразовательных программ создавала условия для охраны здоровья обучающихся в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании, санитарными правилами и нормами, в том числе обеспечивала:

- 1) наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 5) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 6) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Школе;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Школе;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Ежегодно с медицинской организацией заключаются договоры.

В отчетный период разработана и утверждена 04.09.2023 корпоративная программа «Укрепление здоровья работников» МБУДО «Красноармейская ДШИ», создана в целях реализации мероприятий программы «Укрепление общественного здоровья на территории Челябинской области», утвержденной распоряжением Правительства Челябинской области № 57-рп от 31.01.2020 года, в рамках задач региональной составляющей национального проекта «Демография», утвержденного протоколом от 13.12.2018 г. Регионального стратегического комитета в соответствии с перечнем поручений Губернатора Челябинской области. Корпоративная программа укрепления здоровья - это инвестиционный проект, участниками которого выступают государство-работодатель-работник, как элемент корпоративной культуры и программы лояльности в системе управления персоналом и достижения конкретные измеримых результатов. В долгосрочной перспективе компании, внедряющие корпоративную программу укрепления здоровья работников, потенциально успешнее, более устойчивы и эффективны.

Целями корпоративной программы являются:

1. Увеличение доли работников, приверженных здоровому образу жизни: отказавшихся от курения, употребления алкоголя с пагубными последствиями, нерационального питания, недостаточной двигательной активности.

2. Снижение потерь, связанных с временной нетрудоспособностью работников по причине хронических неинфекционных заболеваний и острых инфекционных заболеваний.

В 2023 году Школой были выполнены следующие мероприятия, предусмотренные муниципальной программой «Укрепление общественного здоровья за 2023 год»:

- 1) тематический педагогический совет «Музыка как средство формирования здорового образа жизни у детей школьного возраста»;
- 2) открытые уроки по хореографии «Движение – это наша жизнь»;
- 3) лекция-концерт на тему «Здоровье и искусство»;
- 4) лекции и классные часы на тему:
  - «Здоровый образ жизни – наше будущее»;
  - «К здоровью через танец»;
  - «Здоровый образ жизни и его составляющие»;
  - «ЗОЖ с детства»;
- 5) выставки «Мы за здоровый образ жизни»;
- 6) родительские собрания «Роль семьи в организации здорового образа жизни детей».

**Выводы:** в отчетный период систематизация и обновление осуществляемого в Школе образовательного процесса способствовали интеграции образовательного пространства в личностно-ориентированное пространство Школы. Развитие образовательной системы Школы осуществлялось через разработку нормативно-правовых основ осуществления воспитания, обучения и развития обучающихся в соответствии с современными требованиями к образовательным организациям дополнительного образования детей (детским школам искусств по видам искусств); обеспечение образовательного процесса содержательными и методическими средствами реализации обновления содержания образования Школы; разработку и внедрение в образовательную практику направлений профориентационной работы с одаренными обучающимися, что обеспечило систематизацию оценивания образовательной деятельности обучающихся, упорядочение структуры и содержания образовательного процесса, непрерывность образования одаренных обучающихся, создание условий для индивидуализации образования детей (таблица 1).

Условием повышения качества образования является развитие предметно-пространственной и технологической среды Школы. В этом направлении актуальной задачей является формирование информационных и образовательных ресурсов, необходимых для организации учебного процесса на уровне наиболее передовых практик художественного образования.

Предстоит повысить эффективность работы организации совместной деятельности детей и их родителей (законных представителей) при реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе осуществлении внеаудиторной и досуговой деятельности.



**Мероприятия по развитию образовательной системы Школы,  
проведенные за 2023 год**

№ п/п	Поставленные задачи	Мероприятия	Исполни- тели	Результат
1	2	3	5	6
1.	Создание условий для формирования у обучающихся Школы мотивационной основы для выбора ими профессий в области культуры и искусств. Информирование обучающихся о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку	<p>1. Организация и проведение профконсультаций для одаренных обучающихся преподавателями средних и высших специальных учебных заведений.</p> <p>2. Активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий в сфере культуры и искусства, с профессиональными учебными заведениями в этой сфере, с конкретной ситуацией на рынке труда).</p> <p>3. Организация выставок по профориентации.</p> <p>4. Проведение профориентационных уроков, бесед, логично связанных с учебным материалом и подготовленных предварительно.</p>	Администрация Школы, преподаватели	<p>Достаточная информация о профессии и путях ее получения.</p> <p>Формирование компетентности обучающихся Школы об основных профессиях сферы культуры и искусства и образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы в области культуры и искусств.</p> <p>Формирование готовности обучающегося:</p> <p>1) испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе, продуктивном освоении образовательной среды;</p> <p>2) выделять варианты выбора из предлагаемых образовательным пространством или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения;</p> <p>3) ставить образовательную и</p>

				<p>профессиональную цель;</p> <p>4) эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;</p> <p>5) приобретать опыт создания личностно-значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб;</p> <p>б) владеть комплексом способов деятельности для принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда</p>
2.	Создание условий для обучения и эстетического воспитания одаренных детей, приобретения ими знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к поступлению в образовательные организации на основные профессиональные образовательные программы в области культуры и искусств	<p>2.1 Организация индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми</p> <p>2.2 Подготовка и обеспечение результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и других творческих состязаниях от районного до международного уровней</p> <p>2.3 Организация и поддержка гастрольно-концертной деятельности обучающихся Школы на фестивалях и конкурсах. Активное участие преподавателей, обучающихся, коллективов Школы в конкурсах, фестивалях различных уровней от школьного и районного до федерального и международного. Содействие профессиональной ориентации одаренных обучающихся в сфере искусства, культуры, их готовность к продолжению</p>	<p>Администрация Школы, преподаватели</p> <p>Администрация Школы, преподаватели</p> <p>Администрация Школы, преподаватели</p>	<p>Совершенствование системы выявления одаренных детей в раннем детском возрасте, содействия и поддержки их творчества и предпрофессионального развития</p> <p>Результативность (победы) участия обучающихся в конкурсах и других творческих состязаниях от районного до международного уровней</p> <p>Формирование эффективной системы профориентационной работы с одаренными обучающимися и их родителями (законными представителями). Создание условий для сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся Школы</p>

		художественного образования		
		2.4 Расширение кругозора обучающихся. Приобщение обучающихся и их родителей (законных представителей) к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства	Администрация Школы, преподаватели	Развитие у детей и подростков заинтересованности в познании сферы культуры и искусства, мотивации к профессиональной направленности в этой сфере
		2.5 Создание методической поддержки преподавателям Школы, работающим с одаренными детьми	Адм.-ция Школы, рук.-ли МО	Методическое сопровождение работы с одаренными детьми
3.	Внедрение целевой модели наставничества в Школе	3.1. Подготовка условий для запуска программы наставничества: - изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества; - подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества в Школе; - выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей Школы; - информирование родителей, преподавателей, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества. 3.2. Формирование базы данных наставляемых. 3.3. Формирование базы данных наставников. 3.4. Отбор и обучение наставников для работы с наставляемыми. 3.5. Формирование и закрепление наставнических пар; 3.6. Организация и осуществление работы наставнических пар.	Адм.-ция, рук.-ли МО, преподаватели	1) Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях; 2) создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Школы в возрасте от 10 лет; 3) обеспечение Школы педагогическими и творческими кадрами
3.	Модернизация содержания образовательной системы Школы	3.1 Обновление и утверждение в установленном порядке новой редакции дополнительных общеобразовательных программ	Адм.-ция, рук.-ли МО, преподаватели	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
		3.2 Обновление и приведение в систему дидакти-	Админи-	Учебно-дидактическая оснащен-

		ческого и учебного обеспечения образовательного процесса	страция Школы	ность образовательного процесса (дидактическое и методическое обеспечение образовательных программ, развертываемых в образовательном процессе; учебно-методические и дидактические комплексы)
		3.3. Обновление учебно-материального и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Администрация Школы	Учебно-материальная и материально-техническая оснащенность образовательного процесса
4.	Создание благоприятных условий для достижения каждым обучающимся оптимального уровня развития художественно-творческих способностей	4.1 Повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных программ. Раскрытие перед обучающимися необходимого объема информации по видам искусства, воспитание стремления к творчеству	Преподаватели	Повышение качества муниципальных услуг. Повышение эффективности деятельности Школы
		4.2 Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей. Формирование познавательных интересов обучающихся средствами различных учебных предметов в их органическом единстве. Смысловое соотнесение содержания обучения нескольким учебным предметам	Преподаватели	Комплексное использование знаний и умений при решении практических задач. Расширение поля действия творческой инициативы и познавательной активности обучающихся
		4.3 Организация режима работы учебных групп, длительности пребывания в них детей, а также учебной нагрузки в соответствии с учебным планом Школы и санитарно-эпидемиологическими требованиями	Администрация Школы, преподаватели	Соответствие режима работы групп, учебной нагрузки обучающихся допустимым нагрузкам, определенным на основе учебного плана Школы, санитарно-эпидемиологических требований
		4.4 Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях. Индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания	Преподаватели	Помощь обучающимся в устранении пробелов в знаниях
		4.5 Организация работы с одаренными и наиболее подготовленными обучающимися. Дополнитель-	Преподаватели	Обеспечение творческой самореализации и профессионального

		ные занятия с обучающимися, желающими поступить в образовательные организации, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области культуры и искусств		самоопределения в сфере культуры и искусства одаренных детей на основе адекватных психолого-педагогических подходов к обучению и воспитанию данной категории обучающихся
		4.6 Обеспечение своевременной информированности родителей (законных представителей) об итогах успеваемости их детей, эффективности процесса воспитания и обучения	Преподаватели, зам. директора по УВР	Компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения их детей
5.	Создание условий для индивидуальной работы с обучающимися	5.1. Организация Школой образовательного процесса в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально. 5.2. Определение содержания дополнительного художественного образования, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально психологических особенностей учащихся. 5.3. Помощь обучающимся в устранении пробелов в знаниях, развитие заинтересованности детей в обучении. 5.4. Выявление и поддержка одаренных детей	Администрация Школы, преподаватели	Обеспечение освоения дополнительной общеобразовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Создание условий для личностно-творческой самореализации и ранней профессиональной ориентации обучающихся в различных направлениях художественного образования
6.	Создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся	6.1. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Школе. 6.2. Проведение работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по профилактике детского травматизма. 6.3. Осуществление контроля за санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим режимом в Школе. 6.4. Определение оптимальной учебной, внеучеб-	Администрация Школы, преподаватели	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Школе

		<p>ной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.</p> <p>6.5. Соответствие максимально допустимого объема образовательной нагрузки по дополнительным предпрофессиональным программам ФГТ, по дополнительным общеразвивающим программам установленным требованиям</p>		
7.	<p>Взаимодействие Школы с образовательными организациями, реализующими основные профессиональные образовательные программы в области культуры и искусств</p>	<p>Консультации ведущих преподавателей по различным профориентационным проблемам на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный институт культуры», разовые консультации преподавателей и обучающихся Школы по интересующим их проблемам, чтение лекций и проведение семинаров ведущими специалистами ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского; участие специалистов ЮУрГИИ, Челябинского государственного института культуры в проведении конкурсов, фестивалей, и пр., повышение квалификации педагогических работников Школы</p>	<p>Администрация Школы, преподаватели</p>	<p>Формирование традиций в системе взаимодействий Школы и организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы в области культуры и искусств. Совместное выявление и дальнейшее профессиональное становление одаренных детей, получение консультаций по вопросам реализации образовательных программ, использования передовых образовательных технологий, осуществление повышения квалификации педагогических работников Школы</p>

#### **IV. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ**

4.1. Внутренняя оценка качества образования Школы направлена на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Внутренняя оценка качества образования включает в себя:

- 1) внутреннюю оценку качества подготовки обучающихся Школы;
- 2) внутреннюю оценку качества образовательной деятельности Школы.

4.2. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся Школы проводится на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования Школы» в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам образовательных отношений информации о качестве подготовки обучающихся.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности Школы осуществляется в целях предоставления участникам образовательных отношений Школы информации об уровне организации работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе общедоступной информации.

4.3. Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся Школы дополнительным общеобразовательным программам.

4.4. Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития Школы;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

4.5. Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности Школы, которое включает:

- 1) оценку состояния и эффективности деятельности Школы;
- 2) определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- 3) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 4) оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 5) разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

4.6. В основу оценки качества образования Школы положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

4.7. Оценка качества образования предполагает анализ:

- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- организации учебного процесса.

При этом внутренняя оценка качества образования в Школе обеспечивается системой управления Школы, функционированием методических объединений Школы, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестациями), разработанными фондами оценочных средств.

4.8. В Школе действуют следующие коллегиальные органы управления, в компе-

тенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

- педагогический совет;
- общее собрание работников.

Школа может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности.

4.9. Разграничение полномочий коллегиальных органов управления отражается в Положениях об указанных органах управления.

4.10. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Школой.

4.11. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- цели и задачи, направленность дополнительных общеобразовательных программ, их ориентация;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой дополнительной общеобразовательной программы;
- краткие характеристики (аннотации) к рабочим программам учебных предметов.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации требованиям, указанным в дополнительных общеобразовательных программах, разработанных Школой.

4.12. В понятие качества подготовки обучающихся входит полнота и результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ, а именно:

- сохранность контингента (положительная динамика);
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- деятельность различных творческих коллективов;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

4.13. Понятие востребованности выпускников включает:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующие основные образовательные программы в области искусств;
- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусств в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

4.14. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы и т.д.

4.15. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения дополнительных общеобразовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации.

4.16. Мониторинг также включает характеристику творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности Школы, направленных на качественную реализацию дополнительных общеобразовательных программ, создающих



особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

4.17. Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

4.18. Главным источником информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Школы является внутришкольный контроль. Содержание и порядок проведения внутришкольного контроля регулируется Положением «О внутришкольном контроле в Школе».

Целью внутришкольного контроля является:

- совершенствование деятельности Школы, в т. ч. улучшение качества обучения и воспитания;
- повышение профессионализма педагогических работников.

4.19. Результатами реализации в отчетном периоде совершенствования системы показателей и средств оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Школы, качества подготовки обучающихся по всем учебным предметам являются:

- обновление фонда оценочных средств (типовых заданий, контрольных работ, тестов и т.п.) для проведения процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся;
- разработка/совершенствование диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности Школы;
- повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности;
- мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию Школы.

**Вывод:** по результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в Программу развития, разрабатывает проект, направленный на обеспечение инновационной деятельности.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ**

5.1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан (детей, подростков), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

5.2. В 2023 году в Школе обучались по дополнительным общеобразовательным программам за счет ассигнований бюджета Красноармейского муниципального района 299 чел.: 240 чел. – по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, 59 чел. – по дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, 0 чел. – по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц (таблица 2).

Численность детей, обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам, в 2023 году (240 чел.) увеличилась в сравнении с 2022 годом (224 чел.) на 16

чел., в сравнении с 2021 годом (178 чел.) – на 62 чел.

5.3. Доля обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам в 2023 году составила 80,27 % в общей численности обучающихся Школы, что в сравнении с 2022 годом (70,22 %) больше на 10,05 %, в сравнении с 2021 годом (55,8 %) больше на 24,47 % в общей численности обучающихся Школы.

Доля обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составила в 2023 году 19,73 %, в общей численности обучающихся Школы. Таким образом, если в 2021 году численность обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам была больше численности обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам на 11,6 %, то в 2023 году это соотношение составляет 60,54 %.

Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами Школы, в том числе дополнительными предпрофессиональными программами, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет с. Миасское, в 2023 составила 14,61 %.

5.4. Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами Школы, в общей численности детей в возрасте от 7 до 15 лет с. Миасское, в 2023 году составила 17,04 %. Охват детей дополнительными предпрофессиональными программами (11,72 %) и качество их реализации являются ключевыми показателями деятельности ДШИ.

5.5. В соответствии с единицей измерения из расчета охвата не менее 12 % обучающихся 1 - 9 классов общеобразовательных организаций с. Миасское расчетная обеспеченность ДШИ на населенный пункт составила 1 сетевую единицу.

5.6. Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

По состоянию на 31.12.2023 распределение контингента обучающихся Школы по возрасту следующее: численность детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) – 134 чел., старшего школьного возраста (15 - 17 лет) – 19 чел., наиболее представленная возрастная группа обучающихся: численность детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) – 146 чел., наименьшее количество обучающихся – дети дошкольного возраста (6 - 7 лет) – 0 чел.

11 чел. обучались по двум дополнительным общеобразовательным программам, в двух объединениях Школы.

5.7. Результатом освоения дополнительных общеобразовательных программ является приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в предметных областях.

В отчетный период специалисты Школы создавали максимально приемлемые условия для удовлетворения личностных потребностей детей и подростков, реализации их творческого потенциала. В Школе дети не только обучались тем или иным видам деятельности, но и приобретали жизненно важные знания и умения в традиционных и новых видах образовательной и творческой деятельности.

**Численность обучающихся  
по реализуемым образовательным программам  
по состоянию на 31.12.2023 г.**

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы в области искусств художественной направленности	Нормативный срок обучения (лет)	Численность обучающихся (чел.)			
			за счет бюджетных ассигнований:			по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц/ в т. ч. иностранные граждане
			федерального бюджета/ в т. ч. ино- странные граждане	бюджетов субъектов Российской Федерации/ в т. ч. ино- странные граждане	местного бюджета/ в т. ч. ино- странные граждане	
1	2	3	4	5	6	7
	Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительного искусства «Живопись»	5 (6), 8 (9)	0/0	0/0	91/0	0/0
2.	Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Фортепиано»	8 (9)	0/0	0/0	11/0	0/0
3.	Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты»	5 (6), 8 (9)	0/0	0/0	32/0	0/0
4.	Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Хоровое пение»	8 (9)	0/0	0/0	13/0	0/0

5.	Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области хореографического искусства «Хореографическое творчество»	8 (9)	0/0	0/0	93/0	0/0
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Камертон»	7	0/0	0/0	5/0	0/0
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Созвучие»	7	0/0	0/0	2/0	0/0
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства «Творчество»	7	0/0	0/0	5/0	0/0
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «Стиль»	7	0/0	0/0	15/0	0/0
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «Путь к успеху»	1	0/0	0/0	32/0	0/0
<b>ВСЕГО:</b>		<b>до 8 (9)</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>	<b>299/0</b>	<b>0/0</b>

5.8. Дополнительная общеобразовательная программа устанавливает планируемые результаты освоения учебных предметов в соответствии с учебным планом.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Учебный план Школы отражает структуру дополнительной общеобразовательной программы, в части наименования предметных областей и разделов, форм проведения учебных занятий, проведения консультаций по дополнительным предпрофессиональным программам, итоговой аттестации обучающихся с обозначением ее форм и их наименований. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность изучения учебных предметов по годам обучения и учебным полугодиям, формы промежуточной аттестации, объем часов по каждому учебному предмету (максимальную, самостоятельную и аудиторную нагрузку обучающихся).

5.9. Учебный план Школы соответствует следующим требованиям:

- актуальность и перспективность (максимальное удовлетворение социального заказа на дополнительные образовательные услуги на современном этапе);
- специфичность (отражение специфики и художественной направленности образовательной деятельности Школы);
- полнота (обеспечение эффективного прохождения каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута по выбранной образовательной области);
- целостность (внутренняя взаимосвязь между компонентами учебного плана);
- сбалансированность (между отдельными разделами, образовательными областями).

5.10. Дополнительные общеобразовательные программы включают один, два или четыре учебных плана:

- программа «Живопись» – 4 учебных плана: в соответствии с нормативными сроками обучения 5, 8 лет и на дополнительные годы обучения (6 класс, 9 класс);
- программа «Фортепиано» – 2 учебных плана: в соответствии с нормативным сроком обучения 8 лет и на дополнительный год обучения (9 класс);
- программа «Народные инструменты» – 4 учебных плана: в соответствии с нормативными сроками обучения 5, 8 лет и на дополнительные годы обучения (6 класс, 9 класс);
- программа «Хоровое пение» – 2 учебных плана: в соответствии с нормативным сроком обучения 8 лет и на дополнительный год обучения (9 класс);
- программа «Хореографическое творчество» – 2 учебных плана: в соответствии с нормативным сроком обучения 8 лет и на дополнительный год обучения (9 класс);
- программа «Творчество» – 1 учебный план: с нормативным сроком обучения 7 лет;
- программа «Камертон» – 1 учебный план: с нормативным сроком обучения 7 лет;
- программа «Созвучие» – 1 учебный план с нормативными сроками обучения 7 лет;
- программа «Стиль» – 1 учебный план с нормативным сроком обучения 7 лет;
- программа «Путь к успеху» – 1 учебный план с нормативным сроком обучения 1 год.

5.11. Учебные планы Школы предусматривают следующие предметные области и разделы:

- учебный план программы «Живопись»:
  - ПО.01. Художественное творчество; ПО.02. История искусств; ПО.03. Пленэрные занятия и разделы: консультации; промежуточная аттестация; итоговая аттестация;
- учебные планы программ: «Фортепиано», «Народные инструменты», «Хоровое пение»:
  - ПО.01. Музыкальное исполнительство; ПО.02. Теория и история музыки и разделы: консультации; промежуточная аттестация; итоговая аттестация;
- учебный план программы «Хореографическое творчество»:
  - ПО.01. Хореографическое исполнительство; ПО.02. Теория и история искусств и разделы: консультации; промежуточная аттестация; итоговая аттестация;

- учебный план программы «Творчество»:
  - ПО 1. Художественно-творческая подготовка; ПО 2. Историко-теоретическая подготовка и разделы: промежуточная аттестация; итоговая аттестация;
- учебные планы программ: «Камертон», «Созвучие», «Стиль»:
  - ПО 1. Исполнительская подготовка; ПО 2. Историко-теоретическая подготовка и разделы: промежуточная аттестация; итоговая аттестация;
- учебный план программы «Путь к успеху»:
  - ПО 1. Исполнительская подготовка и раздел: промежуточная аттестация.

5.12. Предметные области имеют обязательную и вариативную части, которые состоят из учебных предметов.

Предметная область учебного плана программы «Путь к успеху» имеет только обязательную часть, которая состоит из учебных предметов.

Учебные предметы обязательной части дополнительных предпрофессиональных программ устанавливаются согласно федеральным государственным требованиям, которые устанавливают требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ и срокам обучения по этим программам, являются обязательными при их реализации Школой при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Учебные предметы обязательной части дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области искусств (далее – дополнительные общеразвивающие программы) определяются Школой самостоятельно.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки обучающихся, определяемой содержанием обязательной части, получения обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков. Учебные предметы вариативной части дополнительных общеобразовательных программ определяются Школой самостоятельно.

При формировании Школой вариативной части, а также введении в данный раздел индивидуальных занятий учитываются исторические, национальные и региональные традиции подготовки кадров в области искусства, а также имеющиеся финансовые ресурсы, предусмотренные на оплату труда педагогических работников.

5.13. При изучении учебных предметов обязательной и вариативной частей предусматривается объем времени на самостоятельную работу обучающихся.

Объем самостоятельной (домашней) работы обучающихся в неделю по учебным предметам определяется Школой самостоятельно с учетом параллельного освоения детьми общеобразовательных программ (программ начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение по каждому учебному предмету.

Выполнение обучающимся домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебниками, учебно-методическими и художественными изданиями, нотными изданиями, хрестоматиями, клавирами, конспектами лекций, аудио- и видеоматериалами в соответствии с программными требованиями по каждому учебному предмету.

5.14. С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности в Школе выполняются следующие виды внеаудиторных работ:

- эффективная самостоятельная работа обучающихся при поддержке преподавателей и родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих

мероприятий (выставок, конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад, творческих вечеров, театрализованных представлений и др.);

- посещение обучающимися учреждений культуры и организаций (выставочных залов, музеев, театров, филармоний и др.);
- участие обучающихся в творческой и просветительской деятельности Школы, в том числе совместно с другими детскими школами искусств, в том числе по различным видам искусств.

5.15. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

5.16. В отчетный период результативность освоения обучающимися Школы дополнительных общеобразовательных программ определялась следующими критериями: успеваемость обучающихся по учебным предметам и дисциплинам учебного плана, результаты промежуточной, итоговой аттестации, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, концертах и других массовых мероприятиях.

5.17. Равное внимание уделялось как детям с высоким уровнем способностей, так и детям, которые на определенных этапах обучения или по отдельным предметам испытывают затруднения в обучении. В Школе обучаются обе категории детей, что предполагает осуществление разных по содержанию и направленности мероприятий по обеспечению каждому ребенку наиболее благоприятных для него условий образовательной деятельности.

5.18. В работе с детьми, имеющими низкие образовательные результаты, отправной точкой стала диагностика причин слабой успеваемости. Были предусмотрены мероприятия, направленные на сокращение разрыва в образовательных результатах между разными группами обучающихся, обеспечение отсутствия или ликвидацию пробелов в базовых (опорных) знаниях, а также на повышение учебной мотивации неуспевающих или слабо успевающих детей. Более широко применялся индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с отстающими обучающимися. Результатом усилий в этом направлении стал рост доли детей, обучающихся на «4» и «5», не имеющих неудовлетворительных отметок при осуществлении текущего контроля успеваемости, а также на промежуточной и итоговой аттестациях.

5.19. В отчетный период было усилено внимание формированию у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы посредством создания условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями, такими как:

- целеполагание, т.е. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено или сформировано, и того, что еще не усвоено или не сформировано;
- понимание причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности;
- планирование, т.е. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- организация своего личного внеучебного времени для закрепления полученных знаний в классе и выполнения домашних работ;
- определение по учебному предмету основной и второстепенной информации;
- применение общих приемов овладения знаниями, умениями, навыками;
- выделение при работе с текстом нужной для решения практической или учебной задачи информации;
- поиск в тексте требуемой информации (конкретных сведений, фактов, описаний);
- формулирование вопросов по содержанию музыкального произведения и поиск ответов на них;
- подтверждение ответа примерами из текста;
- формулирование выводов, основанных на тексте, поиск аргументов, подтверждающие вывод.

5.20. Результаты текущего контроля знаний обучающихся были доведены до сведений обучающихся и их родителей (законных представителей) с обоснованием выставленной оценки. Система оценок, критерии оценивания и требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся определялись дополнительной общеобразовательной программой Школы.

5.21. В 2023 году итоговая аттестация результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ проводилась в соответствии с локальным нормативным актом Школы – Положение «О текущем контроле знаний, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся Школы, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в области искусств».

5.22. При прохождении итоговой аттестации выпускники продемонстрировали знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Требования к экзаменам определялись Школой самостоятельно в соответствии с разработанными Школой критериями оценок итоговой аттестации.

Критерии оценки качества подготовки обучающегося позволили:

- определить уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета;
- оценить умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- оценить обоснованность изложения ответа.

5.23. Качество подготовки обучающегося оценивалось в баллах по пятибалльной шкале в абсолютном значении: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на экзамене, была занесена в экзаменационную ведомость.

5.24. Результаты итоговой аттестации в целом показали хороший уровень освоения обучающимися Школы дополнительных общеразвивающих программ. Освоили программы все обучающиеся, проходившие итоговую аттестацию – 27 чел. (таблица 3).

Обучающимся Школы, освоившим дополнительные общеразвивающие программы и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выданы свидетельства об освоении этих программ, образцы которых установлены Школой самостоятельно.

Итоговая аттестация по учебным предметам «Путь к успеху» не предусмотрена.

Лицам, освоившим программу «Путь к успеху» (33 чел.), по которой не предусмотрено проведение итоговой аттестации, были выданы справки об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому Школой.

В соответствии с частью 15 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Школа вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены Школой самостоятельно.



**Результаты итоговой аттестации  
обучающихся Школы  
в 2023 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Нормативный срок обучения (лет)</b>	<b>Количество выпускников (чел.)</b>	<b>Количество выпускников, освоивших дополнительную общеразвивающую программу</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Камертон»	5, 7	7	7
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Созвучие»	7	1	1
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства «Творчество»	7	6	6
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «Стиль»	7	13	13
<b>Всего:</b>		<b>до 7</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

**Выводы:** самообследование показало, что сложившаяся в Школе система организации учебной деятельности и управления качеством подготовки позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с предъявляемыми требованиями. Учебный процесс организован в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, календарным учебным графиком и учебными планами в составе этих программ. Занятия преподавателей с обучающимися проводятся согласно утвержденным в установленном порядке расписаниям занятий. Качество подготовки обучающихся по результатам текущего, промежуточного и итогового контроля по дополнительным общеобразовательным программам и проверки качества знаний специалистами Школы оценено положительно. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в соответствии с календарным учебным графиком и графиками образовательного процесса. В учебном процессе используются традиционные и новые педагогические технологии, внедряются новые формы и методы обучения, способствующие повышению качества предоставления Школой муниципальных услуг.

Важно удерживать эти высокие позиции и в дальнейшем. Для этого необходимо постоянное совершенствование образовательной деятельности путем внедрения новых технологий и обновления содержания образования.

В дальнейшем особое внимание необходимо уделить развитию контингента по всем направлениям дополнительных образовательных программ Школы и создать условия для завершения полного курса обучения принятыми в Школу детьми (100 %-ное соотно-

шение количества обучающихся, окончивших Школу, пропорционально количеству этих же обучающихся, ранее поступивших в Школу).

Развитие у обучающихся творческих способностей, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств должно обеспечиваться высоким уровнем преподавания, использованием педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов), повышением эффективности организации самостоятельной работы, правильной организацией образовательной и досуговой деятельности.

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ**

6.1. Обеспечение востребованности и профессиональной успешности выпускников Школы является важнейшим условием эффективной образовательной системы. Для Школы важно не только обеспечить высокое качество реализации дополнительных общеобразовательных программ в области искусств, но и помочь одаренному потенциальному потребителю образовательной услуги сделать правильный выбор направления будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими индивидуальными способностями и с учетом тенденций развития рынка труда, оказать поддержку в построении успешной профессиональной карьеры на основе непрерывного профессионального развития.

6.2. В отчетный период при реализации дополнительных общеобразовательных программ в области искусств Школой применялись основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

6.3. В Школе созданы условия для подготовки выпускников к поступлению в образовательные учреждения сферы культуры и искусств, после окончания которых выпускники востребованы на рынке труда.

6.4. В 2023 году в Школе работали 7 её выпускников – педагогических работников: 53,85 % в общем количестве педагогических работников, из них 3 преподавателя в возрасте до 32 лет включительно – выпускники Школы.

6.5. Активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде обеспечивают успешное функционирование образовательной системы Школы, направленной на профессиональную ориентацию одаренных обучающихся. Приоритетным критерием успешности Школы является общее количество поступивших выпускников в образовательные организации, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств. Стабильное комплексное образование дает возможность как для активной творческой реализации, так и для ранней профессиональной ориентации обучающихся.

6.6. В 2023 году 60 чел. окончили Школу, в том числе 33 чел. по программе «Путь к успеху» с нормативным сроком обучения 1 год.

6.7. В период с 2017/2018 по 2021/2022 учебные годы 265 учащихся окончили Школу. Из них 17 выпускников Школы (6,42 % в общем количестве выпускников) поступили в организации высшего образования в области искусств.

Самый большой процент поступивших выпускников Школы в указанный период составили обучающиеся, освоившие программу «Творчество»: 9 чел./ 3,4 % в общем количестве выпускников.

В 2022, 2023 гг. 6 выпускников Школы поступили в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы в области искусств (таблица 4).

**Сведения о выпускниках МБУДО «Красноармейская ДШИ»,  
поступивших в образовательные организации,  
реализующие основные профессиональные программы  
в области искусств**

Численность выпускников поступивших в образовательные организации	Наименование образовательной организации	Специальность
1	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»	Дизайн
1	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»	Дизайн
1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный институт культуры»	Культурология
1	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»	Народное творчество (хореография)
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»	Анимация (по видам)
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»	Дизайн

6.8. Устройство программ дополнительного образования (гибкость, разноуровневость, модульность) фактически готовит к выстраиванию успешных индивидуальных траекторий детей, обеспечивает социальную стабильность обществе, создает условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса.

6.9. Многие выпускники после окончания Школы продолжают самостоятельную деятельность в области искусств в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

Школа удовлетворяет индивидуальные социокультурные и образовательные потребности обучающихся, создает условия для их творческой самореализации, поддержи-

вает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику наркомании, безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

6.10. Индивидуальная траектория достижений каждого обучающегося помогает развитию инклюзивного образования в системе дополнительного образования.

Необходимо в дальнейшем продолжать профориентационную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), активизировать обучающихся по направлению профессионального самоопределения. Реализация Школой дополнительных предпрофессиональных программ в области изобразительного, музыкального, хореографического искусств, расширение спектра образовательных услуг, увеличение доли численности обучающихся по этим программам в общем количестве обучающихся Школы позволит успешно развивать деятельность в данном направлении.

6.11. Развитие социального партнерства Школы и образовательных организаций профессионального образования способствует обеспечению преемственности предпрофессионального и профессионального образования в области искусств, формированию единой системы трехуровневого образования (Школа – ССУЗ – ВУЗ), обеспечивающей доступность, качество и эффективность подготовки профессиональных кадров. Реализация дополнительных предпрофессиональных программ основана на принципах непрерывности и преемственности и направлена на выявление одаренных детей в раннем возрасте, профессиональное становление, развитие обучающихся, основанное на возрастных, эмоциональных, интеллектуальных и физических факторах, а также последовательное прохождение взаимосвязанных этапов профессионального становления личности.

**Вывод:** анализ представленной в настоящем разделе информации позволяет сделать вывод о том, что в Школе созданы условия для подготовки выпускников Школы к поступлению в образовательные организации, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области культуры и искусств, и выпускники Школы востребованы на рынке труда.

## **VII. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**

7.1. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив Школы – идея творчества. Развитие творческого потенциала подрастающего поколения – одна из основных задач системы образования, в том числе в сфере культуры и искусства.

7.2. Цель системы Школы – с помощью возможных форм творческого образования сформировать позитивные изменения уровня культурного образования населения с. Миасское, сделать доступным освоение детьми не только традиционного, но и современного творческого инструментария в целях дальнейшего саморазвития личности, а также обеспечить условия для активного воздействия выпускниками Школы на социокультурную общественную жизнь с помощью обретенных творческих навыков.

7.3. Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

7.4. В отчетный период деятельность Школы была направлена в соответствии с Программой творческой и культурно-просветительской деятельности Школы на решение следующих задач творческой и культурно-просветительской деятельности:

- 1) модуляция образовательного процесса как системы, способствующей творческому развитию личности;
- 2) создание благоприятных психолого-педагогических факторов и условий для разностороннего творческого развития личности, ее самоопределения и самореализации;
- 3) воспитание творчески мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире;
- 4) усиление творческой направленности всех учебных дисциплин. Реализация

творческого потенциала искусства как средства формирования и развития творческих принципов личности и общества;

- 5) раскрытие творческого потенциала детей и подростков;
- 6) организация творческой деятельности обучающихся Школы;
- 7) воспитание у детей любви к искусству, эстетического отношения к окружающему миру;
- 8) формирование будущей аудитории культурного слушателя (зрителя), способного к восприятию и критическому осмыслению искусства;
- 9) расширение участия Школы в развитии социокультурного пространства в малом социуме, укрепление социального партнерства, развитие творческого взаимодействия Школы с учреждениями и организациями культуры и образования;
- 10) воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- 11) развитие творческой активности обучающихся;
- 12) повышение привлекательности/статуса творческих профессий;
- 13) методическое сопровождение творческого развития обучающихся.

7.5. В рамках данного направления:

- осуществлялось руководство учебными творческими коллективами Школы;
- активно функционировали детские творческие коллективы: детские образцовые хореографические ансамбли «Грация» и «Импровиз», хоровые, вокальные группы, деятельность которых осуществлялась как в рамках учебного времени, так и за его пределами. Детские коллективы принимали участие в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности Школы;
- организация творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (выставок, конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад, творческих вечеров и других);
- организация посещений обучающимися организаций культуры с учетом содержания преподаваемого учебного предмета;
- подготовка обучающихся к участию в различных творческих и просветительских мероприятиях (к участию в концертах, выставках, творческих конкурсах и иных аналогичных мероприятиях);
- осуществлялось взаимодействие Школы с общеобразовательными, культурно-досуговыми учреждениями клубного типа, организациями культуры в части реализации Программы творческой и просветительской деятельности, поиска одаренных детей;
- обеспечивалась регулярная реклама и информирование потребителей услуг о деятельности Школы через ресурсы Интернет, районных средств массовой информации, распространение рекламно-полиграфической продукции на объектах социальной инфраструктуры.

7.6. В отчетный период осуществлялось совершенствование организационно-педагогических условий выявления талантливых обучающихся:

- учет результатов художественных, творческих состязаний, конкурсов детей;
- обеспечение направленности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на выявление одаренных детей;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах выявления, развития и поддержки талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- методическое обеспечение деятельности педагогических работников по выявлению и поддержке одаренных детей;
- совершенствование локального регулирования деятельности по выявлению и поддержке одаренных детей;
- совершенствование системы стимулирования педагогических работников, обеспе-

чивающих выявление и поддержку одаренных детей, развитие задатков и способностей обучающихся;

- обеспечение реализации родителями (законными представителями) одаренных обучающихся рекомендаций по созданию в семье условий, способствующих развитию талантов детей;
- совершенствование системы поощрения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся за высокие образовательные результаты.

7.7. Результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ в 2023 году также подтверждается наличием творческих достижений обучающихся Школы в конкурсах и фестивалях различного уровня, от районного до международного. В 2023 году 95 участников\* выступили в 44 конкурсах от районного до международного уровня: районные - 2 конкурса, областные - 6 конкурсов, всероссийские - 8 конкурсов, международные - 28 конкурсов, по итогам которых награждены званиями и дипломами: Гран-при – 4 участника, лауреата I, II, III степени – 58 участников, дипломанта – 29 участников (таблицы 5, 6).

Таблица 5

#### Результативность участия обучающихся в конкурсах в 2023 году

Статус конкурсов	Количество конкурсов	Количество участников конкурсов (единиц)		
		Всего	Гран-при, лауреаты	Дипломанты
Районные	2	10	4	6
Областные	6	12	9	7
Всероссийские	8	27	10	14
Международные	28	46	39	2
<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>95</b>	<b>62</b>	<b>29</b>

\* Каждый участник учитывается один или более раз, в зависимости от количества конкурсов, в которых он принял участие.

7.8. Показатели достижений обучающихся Школы в творческих состязаниях муниципального, областного, регионального, федерального и международного уровней в течение последних 20 лет остаются достаточно высокими. Значительное количество положительных отзывов, благодарностей, наград подтверждают результативность реализации дополнительных образовательных программ, качественный уровень образовательной и творческой подготовки обучающихся Школы.

Детские хореографические ансамбли «Грация» и «Импровиз» Школы на протяжении многих лет являются одними из лучших детских хореографических коллективов не только Красноармейского муниципального района, но и Челябинской области. Ежегодно они принимают участие в различных масштабных проектах, выступают на одной сцене с сильнейшими хореографическими коллективами России, становятся лауреатами, победителями престижных, в том числе рейтинговых, творческих конкурсов и фестивалей, завоевывают призовые места (таблица 6).

7.9. В отчетный период Школа выполняла социокультурные функции, участвовала в различных мероприятиях и проектах, направленных на повышение культурного уровня населения, формирование особой интеллектуальной культуротворческой среды для всестороннего личностного развития подрастающего поколения, нейтрализации негативных

коммуникативных факторов личностно-психологического, этнокультурного, социально-коллективного характера.

7.10. Доля детей, обучающихся в Школе, привлеченных к участию в различных творческих мероприятиях, в т. ч. проводимых непосредственно Школой (мастер-классы, творческие встречи, концерты, выставки и т.д.), от общего числа детей, обучающихся в Школе, в отчетный период составила 100,0 % (299 чел.).

В 2023 году доля детей, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях международного, всероссийского, регионального и областного значения, от общего числа детей, обучающихся в МБУДО «Красноармейская ДШИ», составила 60,87 % (182 чел.), на 5,07 % больше, чем в 2022 году (55,8 %) и на 37,67 % больше, чем в 2021 году (23,2 %).

**Информация об участии детей в конкурсных мероприятиях,  
направленных на выявление и поддержку одаренных детей, в 2023 году**

№ п/п	Статус мероприятия	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	Общее количество участников	Достижения (общее кол-во лауреатов, общее количество дипломантов)
1.	Районные	Творческий конкурс «Христос рождается - славите! 2023»	15.01.2023, с. Миасское	6	6 дипломантов
		25 районный конкурс детско-юношеского эстрадного творчества «Звёздочки»	23.04.2023, с. Миасское	2 (4 группы)	4 лауреата
2.	Областные	Областной конкурс творческих рисунков «Моя малая Родина»	20.03.2023 31.06.2023, г. Челябинск	3	1 лауреат, 2 дипломанта
		XIII Областной фестиваль детских хореографических коллективов «Радость»	15.04.2023, с. Долгодеревенское	2 (4 группы)	2 Гран-при, 2 лауреата
		X Областной конкурс-фестиваль хореографических коллективов «Радуга танца»	29.04.2023, с. Долгодеревенское	1 (3 группы)	2 лауреата, 1 дипломант
		X Областной конкурс-фестиваль хореографических коллективов «Радуга танца»	29.04.2023, с. Долгодеревенское	1 (2 группы)	1 лауреат, 1 дипломант
		Областной открытый конкурс творческих работ «Открытка для мамы»	02.10.2023- 24.11.2023, г. Челябинск	3	3 дипломанта
		Областной конкурс по изобразительному искусству «Путь к мастерству»	28.11.2023 – 04.12.2023, г. Челябинск	2	1 лауреат
3.	Всероссийские	Всероссийский творческий конкурс «Волшебное Рождество»	10.12.2022- 28.02.2023,	1	1 лауреат



			г. Москва		
		Всероссийский конкурс хореографического искусства «Level up»	04.02.2023, г. Челябинск	1	1 лауреат
		Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу -2023», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!	23.02.2023- 09.05.2023, г. Москва	7	7 дипломантов
		Всероссийский конкурс рисунка «Рисуем Победу-2023». Герой войны	23.03.2023- 09.05.2023, г. Москва	7	7 дипломантов
		Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету «Сольфеджио. 5 класс»	04.05.2023, г. Москва	1	1 лауреат
		Всероссийский конкурс-фестиваль «Ромашковая Русь»	20.05.2023, г. Челябинск	1 (2 группы)	2 лауреата
		II Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Батик. Творческая композиция»	15.10.2023- 31.10.2023, г. Москва	1	1 лауреат
		Всероссийский конкурс-фестиваль «Серпантин искусств»	12.11.2023 г. г. Севастополь	2	1 лауреат
		Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	14.11 2023, г. Тюмень	6	3 лауреата
4.	Международные	III Международный творческий конкурс «Зимняя пора»	январь 2023 г., г. Москва	1	1 лауреат
		XI Международный конкурс детского творчества «Сказки мира-2023»	10.01.2023 15.04.2023, г. Калининград	7	
		V Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	10.01.2023 30.03.2023, г. Санкт-Петербург	1	1 дипломант
		Международный конкурс классического искусства	23.01.2023, г. Москва	2	2 лауреата

	«Времена года. Зима»			
	II Международный конкурс исполнителей духовной и полифонической музыки «Cantus firmus»	23.01.2023, г. Санкт-Петербург	1	1 лауреат
	III Международный многожанровый конкурс «Зимние таланты - 2023»	31. 01.2023, г. Москва	2	2 лауреата
	Международный танцевальный фестиваль «Danse Fest»	11.02.2023, г. Челябинск	1	1 лауреат
	Международный конкурс-фестиваль «Урал Собирает друзей»	25.02.2023, г. Челябинск	1	1 лауреат
	III Международный хореографический конкурс-фестиваль «Кремлёвские звезды 2023»	23.03.2023 - 26.03.2023, г. Москва	1 (2 группы)	2 лауреата
	III Международный творческий конкурс «Зимняя пора»	09.04.2023, г. Москва	1	1 лауреат
	III Международный конкурс классического искусства «Браво, маэстро! 2023»	18.04.2023, г. Москва	1	1 лауреат
	IV Международный конкурс исполнителей на народных инструментах «Край родимый»	07.04.2023- 12.04.2023, г. Санкт-Петербург	2	2 лауреата
	Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Данс класс»	07.05.2023, г. Казань	1 (3 группы)	3 лауреата
	XIX Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	01.07.2023- 01.11.2023, г. Москва	3	1 лауреат
	X Международный конкурсе детского творчества «Через искусство к жизни». Тема года «О друге моем»	01.10.2023- 12.02.2024, г. Москва	3	
	II Международный творческий конкурс «Стилизация. Натюрморт»	01.10.2023- 30.06.2024	1	1 лауреат
	96 Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Ка-	31.10.2023- 03.11.2023,	1 (3 группы)	1 Гран-при, 2 лауреата

		занские узоры»	г. Казань		
		IV Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Бумагопластика»	15.10.2023-31.10.2023	2	2 лауреата
		Международный творческий конкурс «Натюрморт. Декоративная живопись»	15.10.2023-31.10.2023	1	1 лауреат
		Международный конкурс-фестиваль «Новые имена»	08.11.2023, г. Москва	1	1 лауреат
		Международный конкурс-фестиваль «Infinity stars»	11.11.2023, г. Челябинск	1 (3 группы)	1 Гран-при, 2 лауреата, денежный грант
		Международный конкурс «Изумрудный город»	12.11. 2023 г., г. Тюмень	1	1 лауреат
		Международный многожанровый конкурс «Осенняя матрешка»	01.09.2023 30.11.2023, г. Москва	3	2 лауреата, 1 дипломант 1 степени
		IV Международный конкурс декоративно-прикладного творчества	15.11.2023-30.11.2023	2	2 лауреата
		II Международный многожанровый конкурс «Осенние звезды 2023»	21.10.2023-14.11.2023 г. Москва	2	2 лауреата
		V Международный конкурс инструментального искусства на лучшее исполнение виртуозного произведения «Giovane virtuoso»	30.11.2023 г. Санкт-Петербург	1	1 лауреат
		Международный профессиональный конкурс классического искусства «Времена года. Осень»	25.11.2023-30.11.2023, г. Москва	2	2 лауреата
	ВСЕГО:	44		95	4 Гран-при, 58 лауреатов, 29 дипломантов

7.10. Формирование культурного мировоззрения у детей и подростков, ценностных мировоззренческих основ воспитания, общей культуры личности обучающихся на основе общечеловеческих, социально-нравственных, общекультурных ценностей, воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов в отчетный период осуществлялось через:

- введение в репертуар обучающихся произведений разных стран и народов;
- совершенствование системы внеклассных мероприятий, способствующих решению поставленной задачи;
- участие в конкурсах и мероприятиях, посвященных искусству разных стран и народов;
- приобщение обучающихся и их родителей (законных представителей) к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- проведение цикла лекций-концертов, повышающих уровень общей художественной культуры обучающихся и их родителей (законных представителей);
- создание (регулярно, ежеквартально) творческой галереи искусств в виде информационных стендов о знаменательных датах, событиях из жизни выдающихся деятелей культуры и искусства, в области различных видов искусств.

7.11. В 2023 году организованы и проведены в Школе следующие лекции из цикла «Календарь событий»:

18 января

130 лет ОСКАРУ СТРОКУ

«МЫ ПОМНИМ ЛУННУЮ РАПСОДИЮ»

13 ФЕВРАЛЯ

150 лет со дня рождения Федора Ивановича Шаляпина

«МАСКА И ДУША»

22 МАРТА

75 лет Эндрю Ллойд Уэбберу

«УДИВИТЕЛЬНЫЙ РАЗНОВЕТНЫЙ ПЛАЩ СНОВ»

1 АПРЕЛЯ

150 лет со дня рождения Сергея Васильевича Рахманинова

«ЗДЕСЬ ХОРОШО»

15 МАЯ

175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова

«.. ЖИЛ ТОЛЬКО РУСЬЮ»

28 СЕНТЯБРЯ

450 лет со дня рождения Микеланджело Караваджо

«МЕЖДУ РЕНЕССАНСОМ И БАРОККО»

12 НОЯБРЯ

190 лет со дня рождения Александра Порфирьевича Бородина

«ДЛЯ БЕРЕГОВ ОТЧИЗНЫ ДАЛЬНОЙ»

5 ДЕКАБРЯ

220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева

«ВРЕМЯ ЗОЛОТОЕ».

7.12. В целях привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ, повышения развивающего потенциала дополнительного образования в отчетный период были организованы и проведены различные досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Творческие коллективы Школы являются постоянными участниками концертов, посвященных различным памятным и юбилейным датам. Обучающиеся, преподаватели Школы принимают активное участие в творческих мероприятиях Красноармейского муниципального района, выступают на различных сценических площадках района и области. Результаты проведенных Школой мероприятий обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы.

7.13. В целях формирования системы взаимодействия ДШИ района и профессиональных образовательных организаций по обеспечению непрерывности и преемственности образования по видам искусств школы искусств взаимодействуют с другими ДШИ г. Челябинск и Челябинской области, Челябинской филармонией, государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского», федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Челябинский государственный институт культуры».

7.14. Осуществляется сотрудничество Школы с различными организациями Красноармейского муниципального района (с муниципальными дошкольными образовательными учреждениями, общеобразовательными школами с. Миасское, МУ «ДК Красноармейского МР», МУ «Централизованная библиотечная система Красноармейского муниципального района», МУ «Красноармейский краеведческий музей им. В.К. Егорова» и др.)

Привлечение ресурсов внешней социокультурной среды, координация воспитательных воздействий Школы с образовательными, культурными и досуговыми организациями способствует вовлечению в процесс художественного образования большого количества детей, приобщению их к искусству, воспитанию умения ценить прекрасное, адаптироваться к обществу, знать и уважать свою родную культуру.

7.15. Помимо обучения, воспитания и творческого развития личности Школа решает ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика наркомании, безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

Школа в соответствии со своей спецификой стремится к органичному сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности.

Дополнительное образование детей является эффективным инструментом социального контроля, решая задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени, канализации энергии и конкретных устремлений подростков.

7.16. На основе реализации дополнительных общеобразовательных программ обеспечивается:

- разностороннее развитие личности обучающегося;
- развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей;
- формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания, общей культуры личности обучающихся на основе общечеловеческих, социально-нравственных, общекультурных ценностей;
- воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства;
- формирование их самостоятельности и ответственности, гражданского становления;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, формирование в процессе обучения познавательной активности, умения приобретать и творчески применять

- полученные знания в содержательном досуге и активной самостоятельной работе;
- формирование у обучающихся, воспитанников:
  - уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом;
  - гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
  - представления о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
  - трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентноспособности;
  - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
  - эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
  - организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
  - эстетизация Школы, жизнедеятельности детей, создание условий для их самовыражения в художественной деятельности.

**Выводы:** таким образом, анализ творческой и культурно-просветительской деятельности Школы показал, что в Школе сложилась развитая система мероприятий, используются разнообразные формы внеурочной работы с обучающимися: культурно-массовая, концертно-творческая, лекционно-просветительская и др. Многообразие направлений развивающей творческой деятельности Школы предоставляет благоприятные условия для успешной самореализации обучающихся, создает базу для выстраивания их успешных индивидуальных образовательных траекторий, личностного и профессионального самоопределения детей и подростков.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

8.1. На протяжении последних лет кадровая ситуация в Школе стабильная, численность и состав работников в целом сохраняется. Укомплектованность Школы педагогическими работниками составляет 100 %.

8.2. Согласно штатному расписанию по состоянию на 31 декабря 2023 года численность работников Школы составила 23 чел. (больше на 1 чел. (преподавателя) в сравнении с 2022 годом), в том числе 13 педагогических работников и директор Школы, выполняющий наряду с работой, определенной трудовым договором, в порядке совмещения должностей дополнительную работу по должности преподаватель (далее – педагогические работники).

8.3. Доля педагогических работников (14 чел.) в отчетный период составила 60,87 %, в общем количестве работников Школы.

Средний объем учебной нагрузки в расчете на одного педагогического работника – 2,1 ставки.

8.4. Комплектование штата работников Школы в отчетный период осуществлялось в соответствии со штатным расписанием на основе трудовых договоров (эффективных контрактов), заключенных в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. При заключении трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками использо-

васась примерная форма трудового договора с работником учреждения, приведенная в приложении № 3 к Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы, и рекомендации по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении «эффективного контракта», утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты от 26 апреля 2013 г. № 167н.

Конкретные трудовые (должностные) обязанности работников Школы определялись трудовыми договорами и должностными инструкциями.

8.5. Основные направления системы работы с педагогическими кадрами в Школе:

- создание условий для непрерывного профессионального мастерства преподавателя, концертмейстера;
- подготовка преподавателей к активному участию в инновационной деятельности;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- учебно-дидактическая оснащенность образовательного процесса, информационное и материально-техническое обеспечение;
- анализ, координация и коррекция работы преподавателей по проблемам образовательной деятельности Школы.

8.6. В отчетный период кадровая политика в Школе была нацелена на повышение профессионально-педагогической квалификации педагогических работников, повышение уровня подготовки обучающихся, воспитание активных слушателей, зрителей, участников творческой самодеятельности, а также формирование системы и инфраструктуры для подготовки выпускников, способных к освоению образовательных программ среднего профессионального и высшего образования соответствующего профиля и получению ими в дальнейшем профессионального образования в области искусств.

8.7. По состоянию на 31 декабря 2023 года из общей численности педагогических работников (14 чел.) имели высшее образование 9 чел. (64,29 % в общей численности педагогических работников), из них педагогической направленности (профиля) – 9 чел. (64,29 % в общей численности педагогических работников); среднее профессиональное профильное образование – 5 чел. (35,71 % в общей численности педагогических работников) (таблица 6). Количество/удельный вес преподавателей с высшим образованием на 4 чел./28,57 % больше преподавателей со средним профессиональным образованием. Преобладающее число специалистов с высшим образованием в Школе создает предпосылки для успешной профориентации обучающихся.

8.8. Средний возраст педагогических работников Школы составляет 50 лет. Наиболее представленная группа педагогических работников – в возрасте от 55 до 59 лет - 5 чел./35,71 % в общем количестве педагогических работников (таблица 7). Эти преподаватели являются наиболее опытными, хорошо владеют методикой профориентационной работы, грамотно организуют работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Они являются хранителями традиций Школы, от их опыта во многом зависит стабильность функционирования образовательной системы учреждения.

Но наблюдается проблема старения кадров. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет и старше составляет 57,14 % (8 чел.). Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет: 3 чел./21,43 %, все выпускники Школы. Проблеме преемственности в педагогическом коллективе Школы уделяется особое внимание.

8.9. В целях обеспечения преемственности Школа стремится развивать кадровый потенциал, привлекая к работе в Школе своих выпускников – молодых специалистов, окончивших образовательные организации, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств. Школа создает условия для профессио-

нальной самореализации одаренных обучающихся, их заинтересованности в выборе дальнейшей профессиональной карьеры по направлению подготовки в Школе.

Всего в Школе работает 7 её выпускников – педагогических работников: 50,0 %, в общем количестве педагогических работников Школы. Таким образом, Школа, осуществляя качественную профориентационную работу и подготовку обучающихся по направлению обучения в Школе к поступлению в образовательные организации на основные профессиональные образовательные программы в области культуры и искусств, обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности перспективными квалифицированными кадрами.

Реализация комплекса мероприятий по обновлению и совершенствованию педагогических кадров позволили решить ряд важных проблем, имеющих в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в профессиональной деятельности преподавателей и обеспечить повышение качества их работы, направленной на достижение высоких образовательных результатов.

8.10. Наиболее представленная группа по стажу педагогической работы: 30 лет и более – 7 чел./50,0 %, в общем количестве педагогических работников (таблица 8).

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет - 1 чел./7,14 %, в общем количестве педагогических работников, от 5 до 30 лет - 6 чел./ 42,86 %, в общем количестве педагогических работников.

Без сомнения, стажисты являются наиболее квалифицированными, владеют методикой организации образовательного процесса. Они лучше всего ориентируются в использовании новых форм работы, применении передовых методик.

8.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, по состоянию на 31 декабря 2023 года составила 13 чел./ 92,86 %, в общей численности педагогических работников (таблица 9), в том числе 10 чел./ 71,43 % имеют высшую квалификационную категорию, 3 чел./ 21,43 % – первую квалификационную категорию. Представленные показатели связаны с качественным и количественным ростом образовательного и профессионального уровня преподавателей. В следующий отчетный период планируется увеличение количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией до 85,71 % и наличие квалификационной категории у всех педагогических работников Школы (100 %).



Таблица 6

**Распределение педагогических работников по уровню образования и полу,  
на конец отчетного года, человек**

Наименование показателей	Всего работников	из них (из гр.2) имеют образование:			
		высшее	из них (из гр.3) педагогическое профильное	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр.5) педагогическое профильное
1	2	3	4	5	6
Численность педагогических работников	14	9	9	5	5

Таблица 7

**Распределение педагогических работников по возрасту, человек**

Наименование показателей	Всего работников	Число полных лет педагогических работников по состоянию на 31 декабря 2023 года									
		моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников	14	2	0	1	0	0	2	1	5	2	1

Таблица 8

**Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы, человек**

Наименование показателей	Всего работников	из них (из гр.2) имеют стаж работы:				30 лет и более
		менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 30 лет	
1	2	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников	14	1	0	2	4	7

Таблица 9

**Распределение педагогических работников по квалификационному уровню, человек**

Наименование показателей	Всего работников	из них (из гр.2) имеют квалификацию:		
		высшей категории	первой категории	не имеют категории
1	2	3	4	5
Численность педагогических работников	14	10	3	1

8.12. В отчетный период были созданы условия для удовлетворения преподавателями своих образовательных потребностей, повышения профессиональной компетенции, развития мотивации к научной, учебно-методической, педагогической деятельности.

8.13. Непрерывность профессионального развития педагогических и административных работников Школы обеспечивается посредством освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой Школой деятельности.

За последние три года 3 административных и 13 педагогических работников Школы (100,0 % в общей численности административных и педагогических работников) прошли обучение в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, по следующим программам дополнительного профессионального образования:

- «Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»;
- «Исполнительское мастерство концертмейстера в ДШИ, ДМШ»;
- «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и возможности их реализации в ДМШ, ДШИ, ДХШ»;
- «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателя по классу баяна, аккордеона в ДМШ, ДШИ»;
- «Педагогика в учреждениях дополнительного образования: музыкальное образование (исполнительство)». «Преподаватель по классу балалайки ДМШ, ДШИ» (профессиональная переподготовка);
- «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателя по классу домры, гитары в ДМШ, ДШИ»;
- «Педагогика дополнительного образования в работе хореографа»;
- «Методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин»;
- «Совершенство профессиональных компетенций преподавателя живописи ДШИ и ДХШ»;
- «Современные методики преподавания изобразительного искусства в организациях дополнительного образования детей»;
- «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»;
- «Применение дифференцированной технологии в комплексном обучении детей хореографическому искусству»;
- «Современные технологии и методы преподавания (по видам инструментов: фортепиано)»;
- «Современные технологии и методы преподавания (по направлениям: академический вокал)»;
- «Современные технологии и методы преподавания (по направлениям: эстрадный вокал)»;
- «Современные технологии концертмейстерского мастерства»;
- «Современные образовательные технологии и методики обучения игре на струнных инструментах (скрипка)»;
- «Современные методики преподавания хореографии в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»;
- «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: «Хореографическое искусство»;

**Вывод:** анализ профессионально-квалификационной характеристики педагогических кадров наглядно показывает, что педагогический коллектив Школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне, развивать и поддерживать одаренных детей.

## X. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО

## И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ШКОЛЫ

9.1. Повышение профессиональной компетентности преподавателей ДШИ является актуальной практической задачей. Поэтому возникла потребность приоритеты в методической работе в отчетный период связать с:

- активизацией самостоятельной профессионально-аналитической деятельности преподавателей, обеспечивающей их профессиональное самовыражение, анализ достоинств и недостатков собственной профессиональной деятельности, а также своих коллег;
- учебно-дидактической оснащённостью образовательного процесса, созданием, разработкой и внедрением методической продукции (учебные программы, учебные пособия, нотные хрестоматии, разработки учебных занятий и воспитательных мероприятий, другие учебные материалы) и организацией ее освоения преподавателями;
- развитием системы оценки качества образования Школы и востребованности образовательных услуг;
- совершенствованием процедур проведения и методик оценки уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;
- поддержкой творчества молодых дарований и их педагогов, привлечением внимания общественности к развитию художественного образования;
- созданием условий для сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся Школы;
- формированием эффективной системы профориентационной работы с одаренными обучающимися и их родителями (законными представителями);
- развитием и совершенствованием системы участия одаренных детей в творческих состязаниях;
- организацией освоения преподавателями Школы программ повышения квалификации для педагогических работников в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций;
- развитием и совершенствованием методической базы, внедрением в образовательный процесс современных образовательных технологий, современных концептуальных подходов, способствующих повышению качества образовательного процесса;
- созданием условий для повышения активности и инициативности преподавателей в осуществлении организационно-методической и профессионально-педагогической деятельности;
- развитие педагогики сотрудничества.

9.2. В соответствии с указанными направлениями деятельности в отчетный период перед методическими объединениями Школы была поставлена основная цель: создание условий для обеспечения тесного взаимодействия объединений Школы и детских школ искусств Красноармейского муниципального района, развития единого образовательного информационного пространства дополнительного образования детей, обеспечения инициативности и качества работы педагогических работников Школы, направленной на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, формирование и развитие их творческих способностей.

9.3. С этой целью в Школе действовало три методических объединения: музыкальное, художественное, хореографическое.

На базе Школы функционировало районное методическое объединение как организационный, информационно-аналитический и методический центр для пяти школ искусств Красноармейского муниципального района, осуществлялась работа по обмену творческим

опытом преподавателей детских школ искусств, по организации на базе Школы мероприятий районного уровня.

9.4. Одним из важных направлений организации образовательной деятельности Школы является создание учебно-методического комплекса (далее – УМК) по каждому учебному предмету учебного плана Школы.

Согласно ст. 2 Федерального закона об образовании к средствам обучения и воспитания относятся: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

УМК разрабатывается по всем учебным предметам с учетом обеспечения качества усвоения содержания учебного материала обучающимися на уровне определенных требований.

УМК представляет собой сложную систему, состоящую из множества взаимосвязанных элементов.

Разработка УМК учебного предмета является одним из обязательных элементов профессиональной деятельности преподавателя.

9.5. Целью УМК является: обеспечение полноты и качества реализации рабочей программы учебного предмета, достижения планируемых результатов ее освоения в соответствии с федеральными государственными требованиями по реализации предпрофессиональных общеобразовательных программ, рекомендациями по организации методической и образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ; создание механизмов, технологий, методик оснащения педагогического процесса в Школе.

Задачи УМК:

- организационно-методическое обеспечение учебного процесса, направленного на эффективное освоение знаний, формирование умений, навыков, достижение образовательных результатов;
- создание комфортной развивающей образовательной среды;
- создание условий для выявления и развития творческих способностей обучающихся, реализации индивидуального подхода в образовательном процессе.

При разработке учебно-методических комплексов для адаптированных дополнительных общеразвивающих программ необходимо учитывать особенности организации учебного процесса, его материально-техническое оснащение, индивидуальную и мелкогрупповую формы работы, обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

9.6. Школа может вести экспериментальную и инновационную деятельность в целях обеспечения модернизации и развития образования в сфере культуры и искусства, повышения качества образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

Инновационная деятельность – это и способ реализации передового педагогического опыта, воплощение новых идей и методов, обеспечивающих внедрение инноваций.

При реализации инновационной программы должны быть соблюдены права и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральными государственными требованиями, иными нормативными документами,

дополнительной общеразвивающей программой, разработанной Школой самостоятельно.

#### 9.7. Общая характеристика УМК и принципы его формирования

Учебно-методический комплекс и его компоненты:

- предусматривают логически последовательное изложение учебного материала учебного предмета;
- предполагают использование современных методов и технических средств, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствуют современным научным представлениям в предметной области;
- обеспечивают межпредметные связи;
- обеспечивают доступность применения и использования для преподавателей и обучающихся.

После создания УМК его апробируют в учебном процессе, в ходе которого, анализируя результаты текущего контроля, в него могут вноситься необходимые коррективы. Таким образом, УМК постоянно совершенствуется.

#### 9.8. Место УМК в учебной документации Школы

УМК следует рассматривать как систему, части которой находятся во взаимосвязи, при этом компоненты УМК образуют единое целое и взаимодействуют для достижения цели образовательной программы.

УМК как совокупность систематизированных материалов обеспечивает познавательную, творческую, коммуникативную и другие виды деятельности, необходимые в образовательном процессе.

#### 9.9. Компоненты УМК:

Типы	Виды
Учебные	Учебники, учебные пособия, практикумы, сборники упражнений, репертуарные сборники, сборники контрольных работ, хрестоматии, самоучители, рабочие тетради
Учебно-методические	Учебно-методические пособия, «школы обучения»
Методические	Методические рекомендации, методические разработки, методические пособия
Учебно-наглядные	Наглядные пособия, учебно-наглядные пособия
Учебно-справочные	Словарь, справочник, энциклопедия
Учебно-библиографические	Учебно-вспомогательные пособия, библиографические пособия, справочники, списки трудов и литературы

#### 9.10. В учебных кабинетах Школы систематизированы материалы:

- нормативно-правовые документы;
- методическое оснащение дополнительной общеобразовательной программы;
- демонстрационные и дидактические материалы;
- материалы по аттестации и повышению квалификации преподавателей;
- материалы внутреннего контроля и самооценки качества деятельности Школы;
- библиотечный фонд, аудиозаписи, презентации, разработки занятий и т.д.

Наличие и доступность необходимого учебного оборудования, учебно-методического и справочного материала (печатного, электронного) для проведения индивидуальных и групповых занятий, консультаций.

9.11. В целях обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности, развития профессиональной компетентности кадрового потенциала детских школ искусств Красноармейского муниципального района, повышения качества работы

педагогических работников, направленной на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, на районном методическом объединении в отчетный период опубликовано 5 методических работ, рассмотрены с последующим обсуждением доклады и открытые уроки:

- «Принцип контраста в музыке и его методическая роль в постановке занятий по исполнению музыкального произведения»;
- «Социализация подростков средствами хореографического творчества»;
- «Тембро-динамические особенности сочетания инструментов в ансамбле как средство развития оркестрового мышления учащихся»;
- «Основы композиции как путь развития музыканта-исполнителя»;
- «Ансамблевое музицирование в классе фортепиано – традиции и современность»;
- «Формирование творческой, инициативной личности в образцовом хореографическом ансамбле «Импровиз»;
- «Воспитание детей искусством хореографии»;
- «Игры и игровые приемы на уроках ритмики»;
- Методика организации учебного процесса. Модерн-джаз танец – начало обучения»;
- и другие.

В декабре был организован круглый стол «Подведение итогов работы Школы в 2023 году».

9.12. В отчетный период руководителями методических объединений Школы осуществлялась организация участия преподавателей детских школ искусств Красноармейского муниципального района в проведении мастер-классов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств и срокам обучения по этим программам.

9.13. В целях развития и совершенствования организации и проведения интеллектуальных, творческих состязаний, сохранения и развития сложившихся традиций взаимодействия детских школ искусств района, популяризации детского художественного творчества, классических видов искусств, пропаганды инструментального исполнительства, изобразительного искусства, создания условий для выявления талантов и содействия их творческому росту в отчетный период Школой осуществлялась регулярная организация выставок детского художественного творчества.

В отчетный период отбор кандидатов на награждение дипломами одаренных обучающихся Школы проводился по трем номинациям:

- музыкальное искусство;
- хореографическое искусство;
- изобразительное искусство.

Цель конкурсного отбора: награждение талантливых детей Школы, выявление и поддержка творчества молодых дарований, оценка их высоких достижений в области искусств, привлечение внимания общественности к развитию художественного образования.

Задачи конкурсного отбора:

- создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей Школы;
- поощрение и стимулирование одаренных детей, обеспечивающих достижение высоких результатов;
- создание условий для личностно-творческой самореализации одаренных обучающихся в различных направлениях художественного образования, приобретения ими знаний, умений и навыков в области избранного вида искусств, опыта творческой деятельности;

- ориентация детей и подростков на достижение успехов в творческом направлении;
- пропаганда сферы культуры и искусства;
- поддержка гастрольно-концертной деятельности учащихся Школы на фестивалях и конкурсах;
- развитие творческой активности и инициативности преподавателей, обучающихся, коллективов Школы;
- увеличение численности детей, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и других творческих состязаниях;
- побуждение обучающихся к повышению своего качественного уровня образовательной и творческой подготовки в области искусства;
- создание условий для сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей и подростков.

По итогам проведения конкурсного отбора одаренные обучающиеся Школы были награждены дипломами: Лауреат I степени, Лауреат II степени.

9.14. В целях изучения и распространения наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности преподавателями Школы в отчетный период были проведены мастер-классы по дизайну, хореографии, декоративно-прикладному искусству.

9.15. В целях обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ в Школе сформирована библиотека, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам.

Библиотека выполняет задачи учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса. Читального зала библиотека Школы не имеет.

Работа библиотеки Школы осуществляется на основании локального нормативного акта «Положение о библиотеке».

9.16. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных предметов учебного плана.

Обучающиеся имеют право бесплатно пользоваться библиотекой, аудио- и видеоматериалами Школы, информационными ресурсами, имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам.

Во время самостоятельной работы обучающиеся могут быть обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Функционирует сайт Школы.

9.17. Библиотечный фонд Школы укомплектован печатными изданиями учебной и учебно-методической литературы по всем учебным предметам, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений. Объем фонда литературы составляет 6945 экземпляров. Количество экземпляров литературы на одного обучающегося – 23 шт.

9.18. В связи с недостаточным финансовым обеспечением комплектования библиотечного фонда значительная часть литературы устарела, требует замены на новые, более современные издания. В связи с развитием информационных и коммуникационных технологий, главной целью которого является возможность получения доступа к информационным ресурсам и обеспечение оперативного информационного взаимодействия, требуется современное библиотечно-информационное обеспечение Школы, пополнение библиотеки новой нотной, учебно-методической и справочной литературой, расширение функций школьной библиотеки для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГТ.

**Выводы:** подводя итоги работы Школы в отчетный период следует отметить, что основные задачи по организационно-управленческому сопровождению методической деятельности были выполнены. Созданы условия для удовлетворения преподавателями Шко-



лы своих образовательных потребностей, повышения профессиональной компетенции, развития мотивации к научной, учебно-методической, педагогической деятельности.

Каждый преподаватель Школы подходит к учебно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ, к составлению УМК творчески, разрабатывает его содержание по своему усмотрению, в соответствии с уровнем подготовки обучающихся и их образовательных потребностей, а также своего собственного опыта.

В целом библиотечный фонд Школы обеспечивает реализацию содержания дополнительных общеобразовательных программ, но нуждается в обновлении и пополнении. Необходимо совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных ресурсов.

## **Х. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ**

10.1. Материально-технические условия Школы обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительными общеобразовательными программами в области искусств.

10.2. Школа расположена в приспособленном, двухэтажном, отдельно стоящем здании, 1958 года постройки.

Общая площадь здания составляет 777,1 м<sup>2</sup>, размеры 12,66х36,73 м: 1 этаж – площадь 414,0 м<sup>2</sup>, 2 этаж – площадь 312,0 м<sup>2</sup>, подвал – 51,1 м<sup>2</sup>.

10.3. Собственником здания, закрепленного за Школой на правах оперативного управления, является муниципальное образование «Красноармейский муниципальный район».

Полномочия собственника имущества Школы осуществляет Комитет по управлению имуществом и земельным отношениям Красноармейского муниципального района (далее – Комитет).

10.4. За Школой в целях осуществления образовательной деятельности, а также иной предусмотренной Уставом Школы деятельности, Комитет в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и Уставом Школы закрепляет на праве оперативного управления объекты (здание, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие Собственнику.

Школа в отношении закрепленного за ней имущества осуществляет права владения, пользования и распоряжения им в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, и в соответствии с договором о порядке использования имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления от 30.04.2010 г. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием от 24.06.2010 г. серия 74АВ № 919596.

Школа использует закрепленное за ней имущество и имущество, приобретенное на средства, выделенные ей Управлением, исключительно для целей и видов деятельности, отраженных в Уставе.

10.5. Земельные участки закрепляются за Школой в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Земельный участок, необходимый для выполнения Школой своих уставных задач, предоставляется ей на праве постоянного (бессрочного) пользования. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 14.09.2011 г. серия 74-АГ № 596516, на котором размещена Школа.

Состояние земельного участка закрепленного за Школой – удовлетворительное, общая площадь участка составляет 1194,00 кв. м.

10.6. Техническое состояние здания и сооружений (водоснабжение, система отоп-

ления, канализация, охранно-пожарная сигнализация) в целом является удовлетворительным, соответствует необходимым требованиям.

В 2020 году был произведен капитальный ремонт фасада здания Школы.

Ежегодно разрабатывается и утверждается «Паспорт готовности здания Школы к эксплуатации в зимних условиях».

Ежегодно проводится опрессовка и ревизия системы отопления.

Количественные значения факторов, характеризующих условия воспитания, обучения и оздоровления детей, соответствуют гигиеническим нормативам.

10.7. Большая работа проведена по обеспечению комплексной безопасности Школы и пребывающих в ней граждан, по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности объектов Школы, выполнению в соответствии с требованиями законодательства мероприятий по пожарной безопасности.

Здание Школы оборудовано системой охранной и пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения (13 камер), кнопкой экстренного вызова.

Охрана Школы осуществляется вневедомственной охраной. В настоящее время охрана объекта (территории), отнесенного ко второй категории опасности, обеспечена также сотрудниками частной охранной организации. Договоры по оказанию охранных услуг заключены.

Осуществляется техническое обслуживание тревожной кнопки и охранной сигнализации, пожарной сигнализации, техническое обслуживание дублирующего канала пожарной сигнализации с выводом на пульт МЧС «Стрелец-Мониторинг».

10.8. Фасад здания украшают зеленые насаждения – ели. Они играют большую роль в создании благоприятных условий воздушной среды и микроклимата, как на участке, так и в здании Школы: увлажняют воздух, уменьшают интенсивность инсоляции, повышают содержание в воздухе легких ионов, снижают запыленность и загазованность воздуха.

В 2020 году произведен капитальный ремонт фасада и актового зала Школы.

10.9. На 1 и 2 этажах здания Школы расположены 13 оборудованных учебных помещений для обеспечения реализации основного вида деятельности, проведения практических занятий: 12 учебных кабинетов, в том числе танцевальный класс, а также зал, оборудованный новыми зеркалами и балетными станками для занятий по хореографии.

Учебные аудитории для индивидуальных занятий имеют площадь не менее 6 кв. м. Учебные аудитории оформлены наглядными пособиями.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 допускается предусматривать трансформируемые пространства для многофункционального назначения (трансформируемые) (актовый зал, библиотека, учебные классы, аудитории) в соответствии с задачами образовательного процесса, при условии их оборудования согласно СП 2.4.3648-20.

10.10. Для организации концертной, досуговой деятельности обучающихся оборудован зал на 80 посадочных мест (1 этаж), площадью 83,6 м<sup>2</sup> и высотой 6,64 м.

В зале проводятся различные концерты, фестивали, творческие встречи, театральные представления, другие мероприятия Школы, районные мероприятия.

10.11. В Школе имеются холл (1 этаж), учительская комната (2 этаж), две костюмерные (1 и 2 этажи), библиотека (2 этаж), кабинет ИСПДн (2 этаж). Помещения Школы размещены в наземных этажах здания.

10.12. В Школе выполнены работы по текущему ремонту кровли, электропроводки первого и второго этажей здания Школы, установлены светодиодные светильники, произведена замена всех оконных блоков, выполнены звукоизоляция и текущий ремонт учебных помещений: классы №№ 36, 38, 41, других помещений Школы. Произведена очистка чердачного помещения Школы от скопившихся отходов, уборка и дезинфекция. Проведены ремонтные работы сан. узла: замена плитки, дверей, установка натяжного потолка и др., замена 4-х радиаторов отопления в холле на 1-ом этаже здания, нижней секции регистра отопления в кабинете № 22 на 2-ом этаже здания.

10.13. Оборудование Школы находится в удовлетворительном, исправном состоя-

нии, позволяет обеспечивать на достаточном уровне организацию и осуществление образовательной деятельности.

Школа оснащена в достаточном количестве учебной мебелью: парты, стулья, шкафы, учебные доски. В отчетный период приобретены: аудиосистема, мольберты (15 шт.), обувь для обучающихся хореографического объединения, светильники для актового зала Школы, рельефное табло (вывеска) с названием организации.

Наличие технического обеспечения Школы:

- компьютеры – 5 шт., ноутбук – 2 шт., нетбук – 1 шт.;
- копировально-множительные аппараты: копировальный аппарат – 1 шт., сканер 1 шт., многофункциональное устройство – 2 шт., в том числе МФУ лазерный KYOCERA;
- электронные музыкальные инструменты: электронное пианино – 2 шт., синтезатор – 6 шт.;
- аудио- и видеоаппаратура: видеомэгнитофон – 1 шт., магнитофон – 7 шт., музыкальный центр – 3 шт., магнитола – 2 шт.;
- видеокамера – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран на штативе – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- микшерный пульт «BEHRINGER» – 1 шт.;
- аудиосистема All-in-one DEXP LH-V570;
- радиомикрофоны «Shure» – 3 шт.;
- фотоаппарат – 1 шт.;
- швейная машина – 1 шт.

10.14. В 2024 году необходимо обеспечение условий доступности для инвалидов объекта Школы, обустройство входной группы здания Школы требованиям доступной среды для инвалидов, прежде всего реконструкция главного крыльца с целью увеличения его глубины на 1,2 м от фасада тамбура. Имеющаяся свободная глубина крыльца перед входными дверями не позволяет инвалидам-колясочникам развернуться для заезда и должна быть не менее 2,2 x 2,2 м (ширина x глубина) согласно требованиям п. 6.1.4 СП 59.13330.2020.

10.15. В Школе имеется доступный библиотечный фонд, музыкальные инструменты (59 шт.), в том числе электронные, необходимые для освоения учебных предметов, орг. техника, к которой обеспечивается доступ обучающихся, используемые в образовательном процессе аудио- и видеоаппаратура, хореографические станки, зеркала, мольберты, подставки для хора и др.

Есть подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
Функционирует сайт Школы.

10.16. Сайт Школы является информационным отражением деятельности Школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://dhi.krasnoarmeiki.ru/> (далее – Сайт). Цель сайта – формирование позитивного имиджа образовательного учреждения, привлечение кадров, обучающихся, презентация Школой достижений обучающихся и педагогического коллектива, его особенностей, развития, реализуемых образовательных программах, организация взаимодействия с другими организациями, обеспечение регулярной рекламы и информирования потребителей услуг о деятельности Школы через ресурсы Интернет, представление общественности публичного отчета, обеспечивающего открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности Школы, развитие единого образовательного информационного пространства.

10.17. Сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения, имеет версию для слабовидящих.

10.18. Содержание сайта соответствует требованиям ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Прави-

тельства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Школа обновляет сведения на сайте не позднее 10 рабочих дней после их изменений. При размещении информации на сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

**Вывод.** Самообследование показало, что материально-техническая база соответствует предъявляемым требованиям к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ. Динамика обновления материально-технической базы оценивается удовлетворительно. Но для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, развития цифровой образовательной среды, системы педагогических технологий необходимо создание условий для укрепления и развития учебно-материальной и материально-технической базы, оснащения Школы современным оборудованием, соответствующим ФГТ, дистанционным оборудованием, программно-техническими средствами, высокоскоростным интернетом, средствами связи, средствами защиты информации и иными средствами.

**ЧАСТЬ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО «КРАСНОАРМЕЙСКАЯ ДШИ»**

Таблица 10

**Показатели деятельности Школы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	299
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	134
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	146
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	19
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	11/3,68
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, в общей численности учащихся	человек/%	240/80,27
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	0/0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0/0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	241/80,6
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	32/10,7
1.8.2	На областном, региональном уровне	человек/%	48/16,05
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	57/19,06
1.8.5	На международном уровне	человек/%	104/34,78
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	195/65,23

1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	26/8,7
1.9.2	На областном, региональном уровне	человек/%	35/11,71
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	51/17,06
1.9.5	На международном уровне	человек/%	83/27,76
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0/0
1.10.2	Областного, регионального уровня	человек/%	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	30
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	2
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0

1.12	Общая численность педагогических работников	человек	14
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/64,29
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/64,29
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/35,71
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/35,71
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/92,86
1.17.1	Высшая	человек/%	10/71,43
1.17.2	Первая	человек/%	3/21,43
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	1/7,14
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/50,0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/14,29



1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/57,14
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	14/60,87
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	9
1.23.2	За отчетный период	единиц	5
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	12
2.2.1	Учебный класс	единиц	11
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0

2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	0
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1
2.3.1	Актальный зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	150/50,17

## ВЫВОДЫ

В результате проведенного самообследования Школы за 2023 год были изучены качественные изменения состояния системы функционирования Школы. По всем основным направлениям деятельности Школы обеспечена позитивная динамика и созданы следующие предпосылки для совершенствования и развития образовательной системы, создания эффективной системы управления образованием, обеспечивающей взаимодействие Школы и общества в интересах динамичного развития и повышения качества образования, его ориентации на удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг, предоставляемых Школой:

1) в системе управления:

- наличие в практике Школы целостной системы информационного и документационного обеспечения управления образовательным процессом;
- демократизация управления – делегирование функций управления по вертикали и горизонтали, согласованное и взаимно принятое распределение полномочий и ответственности между субъектами управления Школы на всех его уровнях;
- активизация участия в управлении Школой коллегиальных органов управления;
- проведение специальной оценки условий труда в Школе, определение класса условий труда;
- проведение работ по идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков работников в Школе, обеспечение безопасности и сохранение здоровья работника в процессе трудовой деятельности;
- устранение недостатков, выявленных в ходе НОКО;

2) в образовательной деятельности:

- обновление программного обеспечения образовательного процесса;
- внедрение системы наставничества (кураторства) в Школе в целях передачи опыта и знаний, формирования компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;
- создание условий для формирования у обучающихся Школы мотивационной основы для выбора ими профессий в области культуры и искусств;
- оптимальный качественный уровень подготовки выпускников Школы к итоговой аттестации;
- соответствие режима работы групп, учебной нагрузки обучающихся допустимым нагрузкам, определенным на основе учебного плана Школы, СП 2.4.3648-20;
- совершенствование системы выявления одаренных детей в раннем детском возрасте, содействие и поддержка их творчества и предпрофессионального развития;

3) в творческой и просветительской деятельности: в Школе сложилась развитая система мероприятий, используются разнообразные формы внеурочной работы с обучающимися: культурно-массовая, концертно-творческая, лекционно-просветительская и др. Показатели достижений обучающихся Школы в творческих соревнованиях районного, регионального, областного, федерального и международного уровней в течение последних 20 лет остаются высокими;

4) в кадровом обеспечении:

- повышение активности и инициативности преподавателей Школы в осуществлении научно-методической деятельности;
- обеспечение высокого профессионального уровня педагогических работников, условий для эффективного выполнения ими профессиональных задач, качества работы педагогических работников, направленной на достижение высоких образовательных результатов обучающихся;
- отражение в содержании методической работы аспектов, связанных с развитием у преподавателей Школы аналитических и проектировочных умений;

- создание условий для удовлетворения преподавателями Школы своих образовательных потребностей, повышения профессиональной компетенции, развития мотивации к научной, учебно-методической, педагогической деятельности;
- диссеминация передового педагогического опыта;
- обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей стимулирование профессионально-педагогической деятельности педагогических работников Школы;
- 5) в учебно-методическом и библиотечно-информационном обеспечении:
- обновление, принятие и утверждение дополнительных общеобразовательных программ в области музыкального, изобразительного и хореографического искусств;
- создание учебно-методического комплекса по учебным предметам учебного плана Школы;
- методическое и дидактическое оснащение дополнительных общеобразовательных программ;
- потребность в обновлении и пополнении библиотечного фонда Школы;
- б) в области развития материально-технической базы:
- материально-технические условия Школы обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительными общеобразовательными программами Школы;
- обучающиеся имеют право бесплатно пользоваться библиотекой, аудио- и видеоматериалами Школы, информационными ресурсами;
- во время самостоятельной работы обучающиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет, функционирует сайт Школы.

В отчетный период были выявлены определенные изменения в содержательных, организационно-педагогических и организационно-управленческих аспектах воспитания и обучения детей, что позволило определить стратегические приоритеты в развертывании деятельности Школы в следующем отчетном периоде.

В соответствии с Программой развития «Стратегия успеха», утвержденной на период с 2022 по 2028 гг., содержание деятельности Школы на современном этапе направлено на решение следующих задач:

- удовлетворение социального запроса населения посредством обеспечения высокого качества предоставления образовательных услуг;
- усовершенствование нормативно-правовой базы с целью расширения доступа к предоставлению услуг дополнительного образования;
- обеспечение высококачественного содержания образовательных программ, реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ в области искусств, соответствующих интересам детей и их родителей (законных представителей), региональным особенностям и потребностям социально-экономического развития общества;
- внедрение современных средств обучения;
- реализация системы наставничества (кураторства) в Школе;
- установка средств защиты информации, проведение оценки эффективности информационной системы персональных данных (ИСПДн) Школы с выдачей заключения эффективности принятых мер;
- позиционирование Школы как центра художественного образования и просветительства;
- развитие материально-технической базы Школы, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями;
- обеспечение информационной открытости системы дополнительного образования детей, формирование Школой открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об ее деятельности, и обеспечение доступа к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-

телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Школы в сети «Интернет»;

- организация работы Школы в целях обеспечения функционирования ГИС «Образование в Челябинской области»;
- обеспечение доступности Школы для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие и совершенствование организационно-управленческих механизмов для организации работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей;
- формирование условий для профессиональной самореализации одаренных обучающихся, принятие мер по реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей, их дальнейшей профессиональной карьеры в области культуры и искусств;
- формирование системы взаимодействия Школы и образовательных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы в области искусств, по обеспечению непрерывности и преемственности образования по видам искусств;
- развитие детских творческих коллективов, творческой, просветительской деятельности, популяризация детского художественного творчества, классического, народного, современного искусства, создание условий для выявления талантов и содействие их творческому росту;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие системы оценки качества образования Школы и востребованности образовательных услуг;
- обеспечение сохранности контингента обучающихся в Школе и качества подготовки выпускников Школы;
- совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования Школы;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей;
- повышение кадрового потенциала работников Школы, профессионального мастерства педагогических работников, обеспечение Школы квалифицированными преподавателями и концертмейстерами, прошедшими обучение по современным программам подготовки специалистов системы дополнительного образования детей;
- методическое и творческое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования отрасли культуры с целью повышения качества подготовки профессиональных кадров для отрасли культуры;
- создание условий для повышения активности и инициативности преподавателей Школы в осуществлении организационно-методической и профессионально-педагогической деятельности, развития педагогики сотрудничества.

Таким образом, определение указанных выше стратегических приоритетов в развертывании деятельности Школы в следующем отчетном периоде обусловлено необходимостью выработки комплексного подхода к решению поставленных задач и развитию эффективной системы управления образованием.